

**KISI-KISI UJIAN PENGETAHUAN PPG TAHUN 2018
GURU KELAS MADRASAH IBTIDAIYAH
PAEDAGOGIK DAN PROFESIONAL**

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
PAEDAGOGIK											
Menguasai secara mendalam konsep, struktur, prinsip dan pola pikir keilmuan tematik bidang guru Kelas MI yang mencakup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA;	Teori Belajar	1	Disajikan narasi tentang ilustrasi teori belajar, peserta didik dapat menyimpulkan teori belajar yang benar	1					1		Paham ini berkonsentrasi pada studi tentang tingkah laku yang dapat diamati dan diukur. Dalam prosesnya, paham ini juga mengabaikan proses berpikir yang terjadi dalam pikiran. Paham tersebut adalah a. Behaviorisme b. Kognitivisme c. Konstruktivisme d. Humanisme e. Afektivisme
	Pembelajaran Tematik	2	Disajikan contoh pembelajaran tematik pada sekolah dasar, peserta didik dapat merancang pembelajaran tematik yang relevan				1		1		Perhatikan indikator-indikator pembelajaran di bawah ini! 1. menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatan oleh masyarakat 2. Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif 3. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat. Poin-poin tersebut jika disusun dalam perencanaan pembelajaran tematik dapat memenuhi unsur-unsur materi pelajaran a. IPA, SBdP, PKn b. IPA, IPS, PKn c. SBdP, PKn, Matematika d. Bahasa Indonesia, IPA, IPS e. SBdP, IPA, IPS
	Karakteristik Pembelajaran Tematik	3	Disajikan sebuah narasi, peserta didik dapat menganalisis karakteristik pembelajaran tematik integratif		1					1	

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											a. Karakteristik pembelajaran tematik b. Fungsi pembelajaran tematik c. Tujuan pembelajaran tematik d. Karakteristik dan fungsi pembelajaran tematik e. Fungsi dan tujuan pembelajaran tematik
	Implikasi Pembelajaran Tematik	4	Disajikan sebuah narasi, peserta didik mampu menguraikan implikasi pembelajaran tematik		1				1		Bentuk penguatan non-verbal ditunjukkan dengan cara-cara seperti: raut wajah atau mimik muka, gerakan atau isyarat badan (gestural reinforcement), gerak mendekati siswa (proximity reinforcement), sentuhan (contact reinforcement), kegiatan yang menyenangkan, simbol atau tanda (token reinforcement), dan penguatan dengan benda/barang. Hal di atas merupakan implikasi penerapan pembelajaran tematik terhadap a. Pemberian respon b. Sarana dan prasarana c. Buku ajar d. Pemilihan bentuk kegiatan e. Pengaturan tempat belajar
	Model Pembelajaran Tematik	5	Disajikan ilustrasi tentang pembelajaran, peserta mampu menentukan model pembelajaran tematik integratif	1				1			Keunggulan model ini adalah karena pemaduannya hanya terbatas pada satu mata pelajaran, maka guru dapat menyiapkan bahan ajar sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing dan dapat menentukan dengan mudah bahasan yang diprioritaskan dalam pengajarannya. Model pembelajaran tematik tersebut adalah a. Model Fragmented b. Model Connected c. Model Nested d. Model Sequenced e. Model Webbed
	Pendekatan dalam pembelajaran tematik	6	Disajikan problematika dalam pembelajaran, peserta mampu merekomendasikan pendekatan yang sesuai dalam pembelajaran tematik			1			1		Kelemahan model ini adalah siswa kurang dapat memahami keterkaitan konten antara mata pelajaran satu dengan yang lainnya dikarenakan isi materi pelajaran dengan yang lainnya tidak terlalu diperlihatkan. Karena keterkaitan isi mata pelajaran yang satu dengan lainnya tidak

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											terlalu diperlihatkan, maka guru harus menguasai dan memahami keterampilan dan strategi yang akan digunakan. Model pembelajaran tematik tersebut adalah a. Model Threatened b. Model Connected c. Model Nested d. Model Sequenced e. Model Webbed
	Pengembangan Pembelajaran Tematik	7	Disajikan suatu permasalahan dalam pembelajaran tematik-integratif, peserta dapat mengevaluasi pernyataan yang relevan.				1			1	Penilaian dalam pembelajaran tematik adalah suatu usaha untuk mendapatkan berbagai informasi secara berkala, berkesinambungan, dan menyeluruh tentang proses dan hasil dari pertumbuhan dan perkembangan yang telah dicapai oleh anak didik melalui program kegiatan belajar. Paparan di atas merupakan a. Ruang lingkup penilaian b. Prinsip penilaian c. Aspek penilaian d. Prosedur penilaian e. Hakikat penilaian
	Langkah-langkah pembelajaran tematik	8	Disajikan suatu permasalahan, peserta mampu menguraikan langkah-langkah pembelajaran tematik		1					1	Guru dapat menggunakan bacaan yang terdapat dalam buku teks atau buku cerita lainnya dan membacakannya dengan suara keras dan intonasi yang baik sehingga setiap siswa dapat mendengarkan dan menikmati ceritanya. Pendekatan pembelajaran tematik yang tepat untuk hal tersebut adalah... a. Reading Aloud b. Journal Writing c. Sustained Silent Reading d. Shared Reading e. Guided Reading
	Rencana pembelajaran tematik	9	Disajikan suatu permasalahan, peserta mampu merancang pembelajaran tematik integratif				1			1	Model pembelajaran ini adalah model pembelajaran yang melibatkan beberapa mata pelajaran dalam satu subjek. Keunggulan model ini adalah setiap siswa mempunyai ketertarikan mata pelajaran yang berbeda, dengan begitu siswa dapat saling bertukar pengalaman dan

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											berbagi informasi. Secara tidak langsung siswa akan terpacu untuk menghubungkan mata pelajaran yang satu dengan yang lainnya. Model pembelajaran tematik tersebut adalah... a. Model Immersed b. Model Connected c. Model Nested d. Model Sequenced e. Model Webbed
Menguasai metodologi penelitian lanjutan (Penelitian Tindakan Kelas) dalam kerangka pengembangan keilmuan tematik guru Kelas MI yang mencakup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA dan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI;	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	10	Disajikan sebuah narasi, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang perbedaan penelitian PTK dengan penelitian lainnya			1			1		Dalam beberapa aspek, Penelitian tindakan kelas hampir mirip dengan penelitian eksperimen, terutama dalam hal: a. Melakukan <i>treatment</i> atau perlakuan b. Mengidentifikasi permasalahan penelitian c. Adanya siklus yang berulang d. Pelibatan kolaborator dalam penelitian e. Keharusan menggunakan teknik analisis data kualitatif.
	Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	11	Disajikan narasi tentang permasalahan dalam pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang perlu ditindaklanjuti dengan penelitian tindakan kelas		1				1		Berikut ini adalah permasalahan yang layak untuk ditindaklanjuti dengan penelitian tindakan kelas. a. Hampir 75 % peserta didik belum mampu memahami konsep perkalian bilangan bulat. b. Tiga orang dari 30 peserta didik sering melakukan keributan di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung. c. Media pembelajaran yang tersedia belum sepenuhnya mampu membuat peserta didik memahami materi pembelajaran d. Adanya keinginan guru untuk menguji coba metode pembelajaran yang baru. e. Adanya aturan dan keharusan seorang guru melaksanakan penelitian tindakan kelas satu kali dalam setahun.
Menguasai karakteristik dan potensi peserta didik dalam rangka menumbuhkembangkan karakter dan potensi keagamaan peserta didik secara	Perkembangan Peserta didik usia Sekolah Dasar	12	Disajikan ilustrasi tentang contoh aspek-aspek perkembangan peserta didik usia sekolah dasar, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran		1				1		Arman (7 tahun) masih belum bisa menerima kenyataan bahwa bumi itu bulat, meskipun telah berulang kali diberikan penjelasan dengan media globe. Dalam konteks perkembangan kognitif, Kemampuan berpikir Arman ini

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
optimal			pernyataan yang diberikan								menunjukkan bahwa... a. Dia belum mampu mengintegrasikan persepsi, konsep dan pengalaman baru ke dalam struktur kognitif yang sudah ada di pikirannya. b. Struktur kognitifnya yang sudah ada di pikirannya sangat sulit untuk dirubah dan dipengaruhi. c. Arman termasuk anak yang kurang cerdas karena tidak bisa menerima kenyataan bahwa bumi itu bulat. d. Guru yang mengajar Arman tidak bisa membuktikan bahwa bumi itu bulat. e. Pada saatnya nanti Arman pasti akan menyadari kekeliruan.
	Karakter dan potensi keagamaan peserta didik usia sekolah dasar	13	Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang karakter dan potensi moral keagamaan peserta didik usia sekolah dasar		1				1		Suatu saat, Ali (6 tahun) menegur ayahnya yang menggunakan tangan kirinya ketika minum, padahal tangan kanannya masih sakit akibat kecelakaan. Menurut Ali, minum dengan tangan kiri adalah perbuatan dosa yang akan disiksa di neraka, sehingga dia tidak ingin ayahnya masuk neraka. Sikap Ali tersebut menunjukkan... a. Dia sedang mengalami tahap realisme moral. b. Dia sedang berada pada tahapan moralitas. c. Perhatian yang tinggi terhadap ayahnya. d. Ali sedang mempraktekkan nasihat gurunya. e. Ali berpotensi menjadi pemeluk agama yang kaku pemahamannya.
Menguasai konsep dan teori pengembang media pembelajaran dan alat peraga yang relevan, artikulatif, menarik dan berdaya guna untuk terwujudnya	Pengembangan Media Pembelajaran Tematik	14	Disajikan problematika pembelajaran, peserta dapat merancang media pembelajaran tematik yang relevan di SD/MI.				1			1	<div style="background-color: #d9ead3; padding: 5px;"> Bahasa Indonesia 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. </div>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
pembelajaran yang mendidik, efektif, inspiratif, kreatif dan inovatif;											<p style="text-align: center;">IPA</p> <p>3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>Pak Irfan adalah guru kelas IV MI yang pada minggu depan akan mengajar tema 7 indahny keberagaman negeriku sub tema 1 pembelajaran 1 keragaman suku bangsa dan negeriku. Media apa yang relevan untuk mendukung pembelajaran tersebut adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Bermain peran atau ke perpustakaan kemudian mencari ensiklopedia suku budaya Menonton video Melihat gambar Ber cerita di kelas Diskusi kelompok dengan media gambar
	Pengembangan alat peraga pembelajaran tematik	15	Disajikan problematika dalam aspek alat peraga pembelajaran tematik, peserta didik dapat merancang alat peraga pembelajaran tematik yang relevan.				1			1	<p>Dalam pembelajaran tema keluarga, siswa diminta menentukan banyak anggota keluarga, mengidentifikasi kedudukan keluarga, membuat kalimat terkait keluarga, dan menyanyikan lagu keluarga. Alat peraga yang relevan untuk pembelajaran tematik tersebut adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Bagan silsilah keluarga Peta keluarga Gambar keluarga Denah keluarga Tabel keluarga
Menguasai konsep dan teori penilaian proses dan hasil pembelajaran tematik melalui Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang komprehensif, otentik dan berdaya guna;	Prinsip penilaian dan hasil pembelajaran	16	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang prinsip penilaian dan pengukuran dalam pembelajaran			1			1	<p>Seorang guru memperlakukan seorang siswa dengan perhatian khusus saat ulangan harian. Sikap guru tersebut bertentangan dengan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Prinsip objektivitas Prinsip validitas Prinsip reliabilitas Prinsip kontinuitas Prinsip subjektivitas 	
	Sasaran dan aspek penilaian dan hasil pembelajaran tematik	17	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang	1					1	<p>Kemampuan peserta didik dalam menghitung luas bangunan termasuk ke dalam kemampuan kognitif pada jenjang:</p>	

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			sasaran atau aspek penilaian dalam pembelajaran								a. Menerapkan b. Memahami c. Menganalisis d. Mensintesis e. Mengevaluasi
	Teknik penilaian tes dan non tes	18	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan penggunaan teknik penilaian tes dan non tes yang tepat			1			1		Berikut ini adalah perbedaan teknik tes dan non tes dalam penilaian. a. Teknik tes hanya tepat untuk mengukur ranah kognitif. b. Teknik non tes hanya tepat untuk mengukur ranah kognitif. c. Teknik tes bisa digunakan untuk mengukur ranah afektif. d. Teknik non tes hanya tepat untuk mengukur ranah kognitif tingkat tinggi e. Teknik tes bisa digunakan untuk mengukur ranah psikomotor.
	Tindak lanjut penilaian dan hasil pembelajaran tematik	19	Disajikan pernyataan tentang prosedur penilaian, peserta didik dapat merancang langkah-langkah pelaksanaan penilaian				1			1	Bagi peserta didik yang belum berhasil melampaui KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dalam mata pelajaran tertentu, maka guru perlu melakukan: a. Merancang kegiatan remedial dalam bentuk pembelajaran tambahan untuk materi yang bersangkutan. b. Merencanakan ujian ulang untuk para peserta didik yang belum melampaui KKM c. Menugaskan kepada peserta didik yang bersangkutan untuk mengerjakan soal-soal LKS d. Menyuruh peserta didik yang bersangkutan mengikuti bimbingan belajar di luar sekolah e. Meminta bantuan orang tua peserta didik yang bersangkutan agar anaknya rajin belajar.
Menguasai konsep dan teori pengembangan keprofesian berkelanjutan sebagai guru profesional berlandaskan prinsip akuntabilitas dan etika profesi	Regulasi/Peraturan Perundangan tentang etika dan profesi guru	20	Disajikan narasi tentang etika profesi dan regulasi tentang guru, peserta didik dapat mendukung atau menolak pernyataan argumen yang diberikan.		1					1	Seorang guru SD/MI harus menguasai konsep ilmu dan mata pelajaran yang diajarkan. Pernyataan ini termasuk dalam bidang kompetensi ... a. Profesional b. Pedagogik c. Kepemimpinan d. Kepribadian e. Sosial
PROFESIONAL											


Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1	
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK		
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek kajian PPKn MI/SD Pembelajaran PPKn untuk MI/SD dengan pendekatan tematik integratif	21	Disajikan pernyataan tentang ruang lingkup dan tujuan tujuan PPKn dalam konteks abad 21, peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang benar		1					1	Mempelajari PPKn dimaksudkan sebagai upaya agar peserta didik dapat: a. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara b. Meneladani para tokoh pendiri bangsa yang sangat berjasa bagi negara c. Mempersiapkan diri agar bisa menjadi politisi yang jujur di masa yang akan datang d. Memiliki kepedulian yang tinggi dalam membantu masyarakat e. Mengenal berbagai karakteristik budaya bangsa Indonesia	
	Pembelajaran PPKn MI/SD dalam konteks pendidikan abad 21	22	Disajikan narasi tentang ruang lingkup dan desain pembelajaran PPKn untuk MI/SD dalam konteks pendidikan abad 21, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang tidak relevan		1					1	Materi PPKn dalam kurikulum 2013 telah menyesuaikan dengan karakteristik warga negara dalam konteks abad 21, antara lain: a. Kemampuan untuk memahami, menerima, dan menghormati perbedaan budaya b. Kemampuan menghayati agama, budaya dan adat istiadat sendiri c. Kemampuan mengkritisi budaya lain yang dianggap tidak sesuai dengan budaya sendiri. d. Kemampuan mengkritisi kebijakan pemerintah yang tidak sesuai dengan kecenderungan politik global e. kemampuan meneladani kepribadian para pahlawan pendiri negara.	
	Nilai-nilai sila Pancasila dengan kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia	23	Disajikan pernyataan mengenai Pancasila sebagai dasar negara, filsafat, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia, peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang benar.		1						1	Pancasila sebagai dasar negara Indonesia mengandung makna berikut ini, kecuali: a. Pancasila digali dari nilai-nilai kebudayaan yang dimiliki oleh bangsa Indonesia dan bersifat fleksibel. b. Kedudukan Pancasila adalah permanen dan menjadi sumber dari segala sumber hukum di Indonesia c. Pancasila adalah pedoman dalam membentuk dan menyelenggarakan negara d. Pancasila sebagai ruh semua peraturan perundang-undangan di Indonesia. e. Pancasila merupakan perwujudan kristalisasi nilai, norma, dan moral dari seluruh masyarakat Indonesia.
	Hubungan nilai-nilai sila Pancasila dengan kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia	24	Disajikan sebuah kasus yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menguraikan keterkaitannya		1						1	Menganjurkan penganut kepercayaan atau agama lokal untuk memilih salah satu agama resmi di Indonesia. a. Bertentangan dengan sila pertama, karena

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			dengan nilai-nilai dalam sila Pancasila								<p>keyakinan dan kepercayaan seseorang adalah hak asasi manusia</p> <p>b. Sesuai dengan sila pertama, karena hanya ada enam agama resmi yang diakui negara.</p> <p>c. Sesuai dengan sila pertama, karena agama lokal tidak diakui negara.</p> <p>d. Sesuai dengan sila pertama karena nanti banyak pemeluk agama lokal yang minta pengakuan resmi negara.</p> <p>e. Sesuai dengan sila pertama karena agama lokal menyembah roh halus sebagai tuhan</p>
	Integrasi Nasional dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	25	Disajikan narasi tentang perspektif Islam mengenai integrasi Nasional, peserta diminta untuk menyetujui atau menolak argumentasi yang diberikan.		1					1	<p>Menjaga dan memelihara integrasi nasional sesungguhnya sangat sejalan dengan ajaran Islam, karena ...</p> <p>a. Islam menghendaki kehidupan yang damai dan melarang sikap fanatisme suku yang berlebihan.</p> <p>b. Menyampaikan kebenaran ajaran Islam kepada siapapun adalah kewajiban semua umat Islam.</p> <p>c. Ajaran Islam menjadi satu-satunya agama yang sangat memperhatikan persatuan umat Islam sendiri.</p> <p>d. Islam sudah menjadi bagian dari kehidupan masyarakat Indonesia sejak lama.</p> <p>e. Ajaran Islam masuk ke Indonesia secara damai.</p>
	Nilai Moral dalam Perundangundangan di Indonesia	26	Disajikan sebuah problem mengenai nilai, moral, dan norma dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan benar tidaknya argumen penyelesaian masalah yang ada			1				1	<p>Pada suatu hari, ada seorang pejabat yang menyumbangkan hartanya kepada pengurus panti asuhan. Beberapa lama kemudian, terbukti bahwa harta yang disumbangkan adalah hasil korupsi. Pengurus panti asuhan bersikap tidak mau mengembalikan sumbangan harta tersebut karena sudah habis dibelanjakan. Sikap pengurus panti asuhan tersebut....</p> <p>a. Tidak dapat dibenarkan karena bertentangan dengan nilai, moral, dan norma, serta hukum yang berlaku di masyarakat</p> <p>b. Dapat dimaklumi karena menerima sumbangan adalah bentuk penghargaan terhadap orang yang ingin mengamalkan nilai keagamaannya</p> <p>c. Bisa dibenarkan karena anak-anak yatim piatu membutuhkan bantuan untuk kehidupan mereka.</p> <p>d. Tidak bisa dibenarkan karena sumbangan itu bermotif politik dan pencitraan.</p> <p>e. Bisa dibenarkan karena sudah menjadi kewajiban pejabat membantu masyarakat yang</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											membutuhkan.
	Norma Hukum dalam Perundang-undangan di Indonesia	27	Disajikan deskripsi suatu situasi masalah, peserta didik dapat menentukan solusi yang positif/negatif berkaitan dengan norma hukum dalam perundang-undangan di Indonesia			1				1	<p>Pernikahan di bawah tangan sangat sering terjadi di kalangan masyarakat muslim di Indonesia karena dianggap sudah sesuai dengan norma agama, namun di mata hukum pernikahan tersebut tidak diakui, dan banyak menimbulkan masalah. Kasus tersebut mengindikasikan ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Bukti kongkrit bahwa hukum bersifat mengikat dan berada di atas norma agama yang berlaku dimasyarakat. Norma agama seharusnya lebih tinggi statusnya daripada norma hukum. Pernikahan tersebut sudah sah sesuai dengan norma agama sehingga tidak perlu dipermasalahkan Pernikahan itu tidak perlu dipermasalahkan karena norma agama telah berlaku lebih dulu daripada aturan hukum perundang-undangan. Bagaimanapun pernikahan di bawah tangan itu lebih baik jika dibandingkan dengan perzinahan.
	Keterkaitan Nilai Moral dan Norma Hukum dalam Perundang-undangan di Indonesia	28	Disajikan sebuah pernyataan, peserta dapat menentukan keterkaitan nilai moral dan norma hukum dalam perundang-undangan di Indonesia		1					1	<p>Penegakkan nilai moral di masyarakat akan berjalan efektif jika</p> <ol style="list-style-type: none"> Dikuatkan dengan norma hukum. Tidak dibarengi dengan penegakkan hukum Pimpinan masyarakat peduli. Masyarakat bertindak sendiri Masyarakat sudah dewasa dalam berpikir.
	Hak Warga Negara dalam Perundang-undangan di Indonesia	29	Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan prinsip, azas, dan penentuan kewarganegaraan seseorang, peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang logis		1					1	<p>Robert adalah anak hasil pernikahan Ningsih (Warga Negara Indoensia) dengan Michael (Warga Negara Asing), maka status kewarganegaraan Robert adalah.</p> <ol style="list-style-type: none"> Otomatis menjadi Warga Negara Indonesia. Otomatis menjadi Warga Negara Asing Warga Negara Indonesia selama belum dewasa. Warga Negara Asing jika sudah dewasa. Tidak mempunyai status kewarganegaraan.
	Kewajiban Warga Negara dalam Perundang-undangan di Indonesia	30	Disajikan narasi tentang hak dan kewajiban warga negara, peserta didik dapat mengevaluasi benar tidaknya kesimpulan yang disediakan		1					1	<p>Pak Amir sedang berperkara sampai pada tingkat Mahkamah Agung, setelah dia merasa tidak terima dengan keputusan pengadilan di tingkat propinsi dan kabupaten/kota. Langkah Pak Amir ...</p> <ol style="list-style-type: none"> sedang menuntut haknya untuk mendapatkan kepastian hukum sedang menjalankan kewajibannya menjunjung tinggi hukum sedang menuntut haknya agar tidak mendapatkan perlakuan diskriminatif.

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>d. sedang menuntut haknya untuk mendapatkan jaminan sosial.</p> <p>e. Sedang menuntut haknya untuk mendapatkan perlindungan diri pribadi.</p>
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian IPS MI/SD Konsep Dasar IPS MI	31	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah, peserta mampu merekonstruksi konsep dasar IPS dalam pembelajaran di tingkat satuan Pendidikan Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah				1			1	<p>Fokus utama kajian pembelajaran IPS SD/MI adalah kehidupan manusia dan aktivitas sosialnya. Pernyataan berikut yang sesuai dan tepat dengan fokus utama kajian pembelajaran IPS SD/MI berkaitan dengan hubungannya dengan lingkungan:</p> <p>a. Udin seorang siswa sekolah dasar, setiap hari berangkat sekolah dia membawa air dan bekal dari rumah</p> <p>b. Udin seorang siswa sekolah dasar, setiap hari sekolah berangkat dia membawa air kemasan dan membawa bekal dari rumah</p> <p>c. Udin seorang siswa sekolah dasar, setiap hari berangkat ke sekolah dia tidak membawa bekal dari rumah</p> <p>d. Udin seorang siswa sekolah dasar, setiap hari dia membawa air minum dari rumah dan membeli makanan ringan di kantin sekolah</p> <p>e. Udin seorang siswa sekolah dasar, setiap hari berangkat dari sekolah dia bersama teman-temannya</p>
	Ruang Lingkup IPS MI/SD	32	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu Mengorganisasi Ruang Lingkup Materi IPS MI/SD berdasarkan Kurikulum 2013				1			1	<p>Hubungan ruang lingkup IPS MI/SD mencakup hubungan sosial, ekonomi, budaya, sejarah, geografi, dan politik. Misalkan pada kelas IV materi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi, manakah contoh keterkaitan yang tepat di bawah ini sesuai dengan materi berdasarkan ruang lingkup IPS MI/SD!</p> <p>a. Dataran tinggi-gunung-kebun-sayur-pasar-konsumen</p> <p>b. Dataran tinggi-gunung-hutan-kayu-rumah</p> <p>c. Dataran rendah-sungai-pertanian-pasar</p> <p>d. Petani-tengkulak-pasar-konsumen</p> <p>e. Dataran rendah-sungai-tambak ikan-konsumen</p>
	Keterkaitan IPS dengan Ilmu-ilmu social	33	Disajikan sebuah aturan Peserta mampu menganalisis keterkaitan IPS dengan Ilmu-Ilmu Sosial				1				1

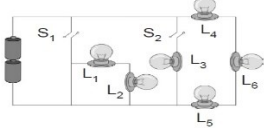
Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>dengan konsep dan teori Sosiologi, Ekonomi. Geografi, dan Antropologi, hal ini dikarenakan...</p> <ol style="list-style-type: none"> IPS bersumber pada IIS baik berupa konsep, pengetahuan, dan teori. IPS mengambil teori IIS Sama-sama membahas manusia sebagai makhluk social Tidak terdapat hubungan, IPS dan IIS sama-sama berdiri sendiri IPS sebenarnya tidak perlu diajarkan kepada siswa, cukup IIS
	Posisi IPS pada sekolah dasar	34	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu menentukan posisi IPS pada sekolah dasar	1				1			<p>Kompetensi Dasar IPS MI/SD berasal dari struktur disiplin ilmu-ilmu sosial yang dijadikan alat untuk menganalisis kajian yang disajikan pada materi IPS. Oleh karena itu, sebelum mengajarkan IPS, perlu memperkuat pemahaman tentang konsep-konsep ilmu-ilmu sosial, sehingga meminimalisir kesalahan konsep. Pada KD 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi berikut, disiplin ilmu-ilmu sosial apa saja yang perlu diperkuat agar pembelajaran IPS dapat terpadu...</p> <ol style="list-style-type: none"> Geografi & ekonomi Geografi & sejarah Sosiologi & antropologi Antropologi & sejarah Geografi & politik
	karakteristik materi IPS MI/SD	35	Disajikan sebuah pernyataan Peserta mampu mengkategorikan karakteristik materi IPS MI/SD			1				1	<p>Memberikan bekal kepada peserta didik tentang pengetahuan sosial yang bermanfaat dan berguna merupakan salah fungsi Pendidikan IPS yang bertujuan untuk...</p> <ol style="list-style-type: none"> menyadari akan hak dan kewajiban sehari-hari selaku makhluk sosial yang berketuhanan Yang Maha Esa Membangun kehidupan masyarakat adil dan sejahtera Mendapatkan cita-cita dalam kehidupan sosial Berpikiran maju agar tidak tertinggal dengan perubahan sosial Menjadi agen sosial
	Fakta dalam materi IPS MI/SD	36	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu mnguraikan Fakta dalam materi IPS MI/SD	1				1			<p>Contoh berikut yang termasuk dalam fakta adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Perang antara tantara dan pro NKRI dengan tantara Britania Raya dan India Britania puncaknya pada tanggal 10 November 1945 di

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>Surabaya</p> <p>b. Gunung Merapi Meletus di Yogyakarta</p> <p>c. Tsunami terjadi di Palu pada bulan September 2018</p> <p>d. Banjir bandang terjadi apabila pengundulan hutan</p> <p>e. Gempa bumi dengan skala 4.5 terjadi di Lombok</p>
	Konsep dan Generalisasi dalam materi IPS MI/SD	37	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu membandingkan fakta, Konsep dan Generalisasi dalam materi IPS MI/SD		1					1	<p>Konsep merupakan abstraksi dari ide. Terdapat banyak konsep-konsep ilmu-ilmu sosial pada pembelajaran IPS SD/MI. Dari topik “proklamasi kemerdekaan NKRI” berikut manakah perbedaan antara konsep dan generalisasi</p> <p>a. Kolonialisme-penjajahan bangsa Eropa</p> <p>b. Peristiwa rengas dengkok-merupakan “penculikan Soekarno dan Hatta” oleh sekelompok pemuda</p> <p>c. BPUPKI-gerakan pertama dalam perumusan dasar negara</p> <p>d. PPKI-persiapan kemerdekaan oleh panitia 9</p> <p>e. Pembacaan proklamasi oleh Soekarno</p>
	Konsep Dasar Peta	38	Disajikan gambar atau tabel Peserta mampu menguraikan Konsep Dasar Peta		1					1	 <p>Gambar peta kecil yang terdapat dalam peta yang lebih besar yang bertujuan memperjelas bagian-bagian peta yang dianggap penting disebut...</p> <p>a. Inset</p> <p>b. Indeks</p> <p>c. Simbol</p> <p>d. Legenda</p> <p>e. Mata angin</p>
	Konsep Dasar Sejarah	39	Disajikan uraian Peserta mampu menguraikan Nilai kegunaan sejarah		1					1	<p>Dalam mempelajari konsep dasar Sejarah, konsep kronologi sangat penting untuk dipelajari, hal ini bertujuan untuk...</p> <p>a. Mengurutkan peristiwa berdasarkan waktu</p> <p>b. Menyeleksi berbagai peristiwa</p> <p>c. Mengklasifikasi peristiwa</p> <p>d. Membangun hubungan antar peristiwa</p>
	Makna Bhinneka Tunggal Ika	40	Disajikan pernyataan situasi dan		1					1	<p>Sikap yang harus dilakukan untuk menjaga</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			argumentasi/naskah Peserta mampu Memaknai Bhinneka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari								keharmonisan antar suku antara lain... a. Memupuk semangat tolong-menolong dan membiasakan bermuswarah dalam menyelesaikan masalah b. Mementingkan budaya sendiri c. Bersikap acuh tak acuh terhadap budaya lain d. Merasa budaya sendiri yang paling baik e. Menjadi pahlawan yang siap membela budaya lain
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan , Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian Bahasa Indonesia MI/SD Hakikat dan Kedudukan Bahasa Indonesia, Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa Anak	41	Peserta mampu mengidentifikasi hakikat, fungsi, kedudukan, dan ragam bahasa Indonesia dan Memahami pemerolehan bahasa anak		1				1		Bahasa tidak pernah lepas dari segala kegiatan dan gerak manusia sepanjang keberadaan manusia itu sebagai makhluk yang berbudaya dan bermasyarakat. Pernyataan tersebut merupakan hakikat bahasa yang bersifat A. Dinamis B. Bervariasi C. Unik D. Universal E. Konvensional
	Fonologi	42	Peserta mampu Menganalisis fonologi dalam bahasa Indonesia		1				1		Setiap masyarakat memiliki bahasanya masing-masing. Dalam berkomunikasi, alat yang sering digunakan adalah bahasa, baik berupa bahasa tulis maupun bahasa lisan. Pernyataan tersebut menunjukkan A. Fungsi Bahasa B. Hakikat Bahasa C. Ragam Bahasa D. Kedudukan Bahasa E. Pemerolehan Bahasa
	Morfologi	43	Peserta mampu Menganalisis morfologi dalam bahasa Indonesia		1				1		<i>Kehadiran para peserta PPG dalam jumlah ratusan orang ke gedung fakultas tarbiyah menjadi pusat perhatian banyak orang.</i> Fungsi imbuhan ke-an pada kalimat di atas sama dengan fungsi -nya pada kalimat A. Mereka menghiasi rumahnya dengan ragam pernak-pernik yang indah B. Pak Manta pergi lebih pagi ke sawahnya untuk untuk memeriksa ketersediaan air C. 1 Juni diperingati sebagai hari lahirnya Pancasila D. Sakitnya tidak tertahankan lagi E. Mobil baru yang dibeli pak Irfan bukan main mahalnya
	Sintaksis	44	Peserta mampu Menganalisis sintaksis dalam bahasa		1				1		Fonologi adalah cabang disiplin ilmu bahasa yang mempelajari tentang

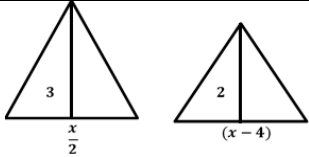
Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			Indonesia								<p>A. Bunyi bahasa yang dihasilkan oleh alat ucap manusia</p> <p>B. Hubungan antara kata dengan tuturan</p> <p>C. Makna yang terkandung dalam suatu bahasa</p> <p>D. Pemakaian bahasa yang dikaitkan dengan konteks pemakaiannya</p> <p>E. Kajian tentang pembentukan kata</p>
	Semantik	45	Peserta mampu Menganalisis semantik dalam bahasa Indonesia		1				1		<p>Seorang guru dituntut untuk dapat mengomunikasikan tujuan pembelajaran kepada siswanya dengan bahasa yang dapat dipahami dan menggunakan kalimat-kalimat yang efektif. Berikut ini yang termasuk kalimat efektif adalah</p> <p>A. Tidak ada rotan, akar pun jadi</p> <p>B. Kepada para peserta PPG agar segera berkumpul di aula</p> <p>C. Ketika sampai di lokasi mereka tampak kebingungan</p> <p>D. Untuk memperoleh sertifikat pendidik para peserta PPG harus mengikuti kegiatan pelatihan selama empat bulan</p> <p>E. Gadis itu tampak anggun sekali dengan gaun yang dipakainya</p>
	Kebahasaan Dan Keterampilan Berbahasa	46	Peserta mampu Menganalisis keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)		1				1		<p>Dua kata atau lebih yang memiliki arti yang sama adalah</p> <p>A. Sinonim</p> <p>B. Hiponim</p> <p>C. Antonim</p> <p>D. Polisemi</p> <p>E. Hipernim</p>
	Apresiasi Sastra Anak	47	Peserta mampu membandingkan hakikat sastra anak secara reseptif dan produktif			1			1		<p>Berikut ini adalah keterampilan berbahasa yang bersifat produktif-reseptif</p> <p>A. Menulis-Berbicara</p> <p>B. Berbicara-Membaca</p> <p>C. Membaca-Menulis</p> <p>D. Menyimak-Berbicara</p> <p>E. Menyimak-Menulis</p>
	Pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia	48	Peserta mampu merancang pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia				1		1		<p>Sepi menyanyi, malam dalam mendoa tiba Meriak muka air kolam jiwa Dan dalam dadaku memerdu lagu Menarik menari seluruh aku (Chairil Anwar, Sajak Putih)</p> <p>Citraan yang dominan dalam puisi ini adalah</p>

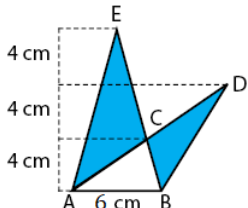
Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											A. Pendengaran B. Penciuman C. Penglihatan D. Perabaan E. Imaji gerak
	Strategi dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia	49	Peserta mampu merancang Strategi dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia				1			1	Jiwa seseorang dan hakikat sesuatu hanya bisa dideteksi lewat tingkah laku dan perwujudan lahiriah. Seorang guru kelas yang memahami fakta tersebut akan mencoba untuk memfasilitasi para siswanya dengan ragam pendekatan pembelajaran. Merujuk kepada pernyataan di atas maka seorang guru kelas akan memilih pendekatan pembelajaran A. Pendekatan struktural B. Pendekatan mentalistik C. Pendekatan Total Physical Response D. Pendekatan the Natural Aproach E. Pendekatan komunikatif
	Teknik pembelajaran Bahasa Indonesia	50	Peserta mampu merancang teknik pembelajaran Bahasa Indonesia				1			1	Seorang guru profesional akan berusaha menghadirkan pembelajaran dengan ragam strategi yang bisa mengakomodir segala potensi yang dimiliki siswanya. Berikut ini adalah strategi pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan keterampilan menyimak pada siswa kelas tinggi A. <i>Directed Listening and Thinking Activities</i> B. Directed Listening Activities C. <i>Question and Answer</i> D. <i>Directed Reading and Thinking Activities</i> E. <i>Directed Reading Activities</i>
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan , Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian IPA MI/SD Materi dan Perubahannya	51	Disajikan soal cerita, peserta mampu menganalisis konsep materi dan perubahannya serta permasalahannya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1						1	Pada saat Amir membuat teh, dia mencampurkan gula 2 sendokmakan, air hangat 1 gelas 250 mL dan teh. Setelah dicicipi campuran tersebut terasa manis. Berdasarkan peristiwa di atas maka pernyataan di bawah yang tepat adalah a. Jumlah gula lebih banyak dibanding air b. Jumlah air lebih banyak dibanding gula c. Jumlah air sebanding dengan gula d. Jumlah air, gula dan teh setara e. Jumlah gula dengan the setara
	Energi	52	Disajikan soal cerita, peserta mampu menganalisis konsep energi dan perubahannya serta permasalahannya yang	1						1	Fatimah menggunakan jaket berbulu tebal untuk menahan suhu yang cukup rendah di musim dingin sehingga bahan terasa cukup hangat. Peristiwa tersebut menunjukkan bahwa jaket bulu merupakan

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.								a. Isolator karena mampu menahan panas tubuh b. Isolator karena mampu menyerap panas tubuh c. Konduktor karena mampu menyalurkan panas tubuh d. Konduktor karena mampu menahan panas tubuh e. Isolator karena mampu menyerap dingin tubuh
	Gelombang	53	Disajikan soal cerita, peserta mampu menganalisis konsep gelombang serta permasalahannya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1				1			Pada saat pagi hari Umar membuka cendela kamarnya. Cahaya matahari dapat masuk ke kamar, meskipun cendela tidak lurus menghadap ke timur. Masuknya cahaya matahari ke dalam kamar umar kemungkinan disebabkan karena a. Cahaya dapat menembus tembok kamar b. Cahaya dapat memantul sehingga dapat masuk kamar c. Cahaya dapat dibiaskan sehingga masuk kamar d. Cahaya dapat diuraikan sehingga masuk ke kamar e. Cahaya dapat digabungkan sehingga mampu menembus ke kamar
	Listrik	54	Disajikan situasi/gambar terkait konsep listrik, peserta mampu menganalisis tentang konsep listrik serta manfaatnya dalam kehidupan kita sehari-hari		1			1			 <p>Berdasarkan gambar rangkaian listrik di atas, jika S₁ disambung maka</p> a. L₁, L₆ menyala dan L₃ mati b. L ₁ , L ₂ menyala dan L ₆ mati c. L ₁ , L ₂ menyala dan L ₄ mati d. L ₁ , L ₃ menyala dan L ₆ mati e. L ₁ , L ₄ menyala dan L ₆ mati
	Magnet	55	Disajikan soal cerita, peserta mampu menentukan tentang konsep magnet serta manfaatnya dalam kehidupan kita sehari-hari				1				Umar melakukan suatu pengujian tentang benda yang dapat mempengaruhi induksi magnet. Beberapa bahan yang divariasikan antara lain: 1. luas penampang bahan 2. Jumlah lilitan kawat 3. Kekuatan magnet 4. Bahan lilitan Jika dilakukan pengujian terhadap bahan tersebut, maka yang dapat mempengaruhi induksi

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>elektromagnetik adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 2, 3 dan 4 1,2,3 dan 4 1,3 1,4 1,2
	Tumbuhan	56	Disajikan soal cerita, peserta mampu membandingkan sistem perkembangbiakan tumbuhan.	1				1			<p>Untuk mendapat kualitas tanaman yang baik pada tebu, maka harus dikembangbiakkan dengan cara</p> <ol style="list-style-type: none"> Stek batang, karena tebu dapat berkembangbiak secara vegetative buatan Tunas, karena tebu dapat berkembangbiak secara generative Menanam biji tebu, karena tebu dapat berkembang biak secara generative Merundukkan batang, karena tebu berkembangbiak secara vegetative alami Geragih, karena tebu berkembang biak dengan tunas
	Hewan	57	Disajikan suatu pernyataan, peserta mampu membandingkan sistem perkembangbiakan pernafasan dan adaptasi hewan.		1			1			<p>Pernyataan di bawah ini benar, kecuali...</p> <ol style="list-style-type: none"> Kelelawar berkembangbiak sama seperti burung unta dengan cara ovipar Jamur berkembang biak sama seperti tumbuhan lumut dengan cara spora Virus bekembang sama seperti bakteri lain dengan cara membelah diri Kuda nil berkembangbiak sama seperti gajah dengan cara ovovivipar Ular berkembang biak seperti ulat dengan cara ovovivipar
	Manusia	58	Disajikan soal cerita, peserta mampu membanding sistem pencernaan, pernafasan, reproduksi atau sistem gerak pada manusia		1			1			<p>Pada saat malam hari kita tidak dianjurkan untuk berlama lama di bawah pohon yang rindang. Sebaliknya pada siang hari jika kita di bawah pohon yang rindang akan terasa segar Hal ini disebabkan karena ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Pada malam hari tumbuhan memerlukan oksigen dari udara untuk melakukan pernafasan sedangkan pada siang hari tumbuhan memproduksi O₂. Untuk pernafasan pada siang hari tumbuhan membutuhkan CO₂ sedangkan pada malam hari membutuhkan O₂. Pada siang hari tumbuhan tumbuhan memproduksi O₂ sedangkan pada malam hari tumbuhan memproduksi CO₂

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>d. Pada malam hari kandungan O₂ di udara lebih pedikit dibandingkan siang hari</p> <p>e. Pada siang maupun malam hari tumbuhan membutuhkan CO₂ untuk bernafas</p>
	Makhluk Hidup	59	Disajikan situasi hubungan antar makhluk hidup dan makhluk hidup dengan lingkungan, peserta mampu mengkategorikan hubungan antara makhluk hidup dan makhluk hidup dengan lingkungan serta menganalisis peristiwa yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari			1			1		<p>Hubungan antara tumbuhan paku yang menempel pada tumbuhan lain disebut dengan...</p> <p>a. Komensalisme, karena tumbuhan paku mendapat tempat hidup sedangkan tumbuhan lain tidak dirugikan atau diuntungkan</p> <p>b. Kompetisi, karena bersaing mendapatkan makanan</p> <p>c. Parasitisme, karena tumbuhan paku menyerap makanan dari tumbuhan yang ditemeli</p> <p>d. Mutualisme, karena berbagi makanan.</p> <p>e. Adaptasi, karena penyesuaian dengan tumbuhan lain</p>
	Lingkungan	60	Disajikan soal cerita, peserta mampu menyimpulkan sistem lingkungan yang baik untuk kelangsungan hidup dari makhluk hidup			1			1		<p>Keseimbangan ekosistem sungai akan terganggu jika limbah yang masuk ke sungai sangat banyak sehingga sungai tercemar. Hal ini dapat ditunjukkan dengan semakin berkurangnya ikan dan makhluk hidup lainnya yang dapat bertahan hidup. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka harus dilakukan...</p> <p>a. Mengolah limbah terlebih dahulu sebelum dibuang ke sungai</p> <p>b. Membersihkan sungai</p> <p>c. Melakukan penghijauan di sekitar sungai</p> <p>d. Mengalihkan pembuangan limbah ke sungai lain.</p> <p>e. Memindahkan pabrik</p>
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian Matematika Himpunan	61	Disajikan dua himpunan, peserta mampu menentukan hasil operasi himpunan	1					1		<p>Diketahui: $K = \{\text{bilangan prima antara } 2 \text{ dan } 12\}$ $L = \{\text{4 bilangan kelipatan } 3 \text{ yang pertama}\}$ Irisan himpunan K dan himpunan L adalah</p> <p>a. {3}</p> <p>b. {3,5,6,7,9,11,12}</p> <p>c. {5,6,7,9,11,12}</p> <p>d. {3,6,9}</p> <p>e. {6,7,9,11,12}</p>
	Fungsi	62	Disajikan masalah persamaan, peserta mampu menentukan himpunan penyelesaian persamaan tersebut			1			1		<p>Penyelesaian sistem persamaan $3x - 2y = 12$ dan $5x + y = 7$ adalah x dan y. Nilai dari $4x + 3y$ adalah</p> <p>a. -1</p> <p>b. 8</p> <p>c. 5</p> <p>d. 2</p> <p>e. 11</p>
	Persamaan Linier	63	Disajikan soal cerita, peserta			1			1		Sebuah toko kelontong menjual dua jenis beras

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			mampu menyelesaikan masalah persamaan linier dua variabel								sebanyak 50 kg. Harga 1 kg beras jenis I adalah Rp 6.000,00 dan jenis II adalah Rp 6.200,00/kg. Jika harga beras seluruhnya Rp 306.000,00 maka jumlah beras jenis I dan beras jenis II yang dijual adalah a. 20 kg dan 30 kg b. 20 kg dan 29 kg c. 15 kg dan 30 kg d. 29 kg dan 15 kg e. 15 kh dan 20 kg
	Persamaan kuadrat	64	Disajikan soal cerita, peserta mampu menyelesaikan masalah persamaan kuadrat			1			1		Kuadrat suatu bilangan ditambah lima kali bilangan itu dikurangi enam sama dengan nol. Bilangan tersebut adalah a. -6 atau 1 b. 6 atau -1 c. -6 atau -1 d. 6 dan 1 e. -6 dan -1
	Pertidaksamaan	65	Disajikan soal pertidaksamaan, peserta mampu menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan	1					1		Nilai x yang memenuhi $\frac{13x+39}{x+12} < 0$ adalah a. $-12 < x < -3$ b. $x < -12$ atau $x > -3$ c. $x < 3$ atau $x > 12$ d. $3 < x < 12$ e. $x < -12$
	Geometri	66	Disajikan permasalahan geometris, peserta mampu menyelesaikannya dengan tepat			1			1		 <p>Bila kedua segitiga memiliki luas daerah yang sama, nilai x adalah a. 16 b. 17 c. 15 d. 14 e. 12</p>
	Sistem Koordinat	67	Disajikan soal cerita geometris, peserta mampu menyelesaikan permasalahan dengan benar	1					1		Kertas kado berbentuk persegi panjang memiliki perbandingan panjang dan lebar 3:2. Untuk membungkus suatu benda, panjang dan lebar kertas kado berturut-turut dipotong 3 cm dan 2 cm dari ukuran semula. Bila luas kertas kado setelah dipotong

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											adalah 150 cm ² . Luas kertas kado semula adalah a. 216 cm ² b. 192 cm ² c. 96 cm ² d. 48 cm ² e. 102 cm ²
	Simetri	68	Disajikan gambar bangun datar, peserta mampu menentukan luas daerah bangun datar							1	 Luas daerah yang berwarna biru adalah.... a. 36 cm ² b. 42 cm ² c. 24 cm ² d. 32 cm ² e. 28 cm ²
	Analisis Data Statistika	69	Disajikan soal cerita rata-rata dalam kehidupan sehari-hari, peserta mampu menggunakan formula rata-rata untuk menyelesaikan permasalahan tersebut							1	<p>Nilai rata-rata ujian Matematika dari 43 siswa adalah 56. Jika nilai ujian dua siswa yaitu Ahmad dan Saleh digabung dengan kelompok tersebut, maka nilai rata-rata ujian matematika menjadi 55. Apabila Ahmad mendapat nilai 25, maka nilai yang didapatkan Saleh adalah</p> <p>A. 42 B. 44 C. 46 D. 48 E. 40</p>
	Logika	70	Disajikan soal cerita terkait umur seseorang, peserta mampu menyelesaikan permasalahan tersebut dengan benar								<p>Umur Ani dua tahun yang akan datang adalah empat kali umur Ina sekarang, sedangkan umur Ina sekarang 3 tahun lebih muda dari umur Nia sekarang. Jika umur Nia sekarang adalah 10 tahun, maka umur Ani sekarang adalah</p> <p>a. 26 tahun b. 27 tahun c. 28 tahun d. 29 tahun e. 30 tahun</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
Menguasai konsep dan teori teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran tematik pada bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk mewujudkan model-model pembelajaran berbasis ICT;	Konsep dan teori teknologi informasi dan komunikasi berbasis ICT	71	Disajikan suatu narasi, peserta dapat menguraikan konsep dan teori teknologi informasi dan komunikasi		1					1	Pak Ikmal ingin menulis persamaan atau formula di Microsoft Word. Langkah-langkah yang harus dilakukan oleh Pak Ikmal adalah ... a. klik insert – Equation b. klik insert – Text Box c. klik insert – Quick Parts d. klik insert – WordArt e. klik insert – Chart
	Manfaat teknologi informasi dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar berbasis ICT	72	Disajikan permasalahan dalam bidang teknologi informasi, peserta dapat mengidentifikasi manfaat teknologi informasi dalam pembelajaran di MI/SD		1					1	Pak Hasan ingin siswa-siswi bisa mempelajari materi tidak hanya di kelas. Siswa-siswi dapat belajar di rumah dengan melihat video yang sudah dibuat Pak Hasan. Video tersebut diupload di Youtube (Vlog) sehingga siswa bisa belajar kapanpun dan dimanapun. Hal ini menunjukkan suatu manfaat Vlog. Manfaat media tersebut adalah... a. menyajikan kreativitas dan materi pembelajaran tanpa basan waktu b. membuat siswa mudah memahami materi c. mudah digunakan dalam proses pembelajaran d. Pembelajaran menjadi lebih cepat e. membuat pembelajaran menjadi bermakna
	Manfaat pembelajaran tematik berbasis ICT di sekolah dasar	73	Disajikan permasalahan dalam bidang teknologi informasi, peserta dapat menganalisis kelemahannya dalam bidang pembelajaran di MI/SD		1					1	Dalam proses pembelajaran, ada siswa yang menggunakan <i>handphone</i> . Siswa tidak memperhatikan penjelasan guru. Kelemahan proses pembelajaran tersebut adalah ... a. siswa diperbolehkan membawa <i>handphone</i> tanpa aturan penggunaan yang sepatutnya b. metode penyampaian guru kurang menarik c. materi yang disajikan guru sangat membosankan d. guru kurang memperhatikan situasi dan kondisi siswa e. siswa asyik bermain game di <i>handphone</i>
	Model pembelajaran berbasis ICT	74	Disajikan permasalahan dalam pembelajaran, peserta didik dapat merancang model pembelajaran berbasis ICT yang relevan untuk MI/SD				1			1	Dalam pembelajaran tentang pencemaran lingkungan hidup, agar pembelajaran dapat bermakna, sebaiknya guru merancang media pembelajaran berbasis... a. Audio Visual b. Audio c. Visual d. Ppt e. Video
	Penerapan pembelajaran tematik berbasis ICT di Pendidikan dasar	75	Disajikan permasalahan dalam pembelajaran, peserta dapat menyimpulkan solusi yang				1			1	Pembelajaran berbasis ICT sarat sekali dengan alat bantu, laptop, proyektor, lcd, listrik, dan alat lainnya. Jika anda dalam posisi sedang melakukan pembelajaran di kelas dengan pemanfaatan ICT, tiba-

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			relevan terkait dengan penerapan ICT dalam pembelajaran di SD/MI								tiba alat bantu tersebut rusak atau tidak berfungsi, apa yang anda lakukan... a. Sebelum pembelajaran, terlebih dahulu menyiapkan pembelajaran yang mampu mengatasi hal teknis di lapangan b. Segera memanggil teknisi untuk memperbaiki di kelas c. Menghentikan pembelajaran, dan memberi siswa tugas d. Melanjutkan pembelajaran, tanpa alat bantu e. Menerapkan diskusi di kelas bersama siswa
Menguasai konsep dan teori riset terapan dan pengembangan pembelajaran tematik dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA;	Konsep dan teori riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	76	Disajikan narasi tentang contoh penelitian, peserta didik dapat menentukan jenis penelitian terapan yang berkontribusi positif bagi pembelajaran di sekolah dasar		1				1		Seorang peneliti melakukan penelitian tentang bagaimana penggunaan metode tertentu untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menulis cerpen. Jenis penelitian terapan yang tepat untuk diterapkan adalah ... a. Action research b. Experimental reseach c. Evaluation research d. Research and development e. Pure & Basic reesarch
	Manfaat riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	77	Disajikan uraian tentang penelitian terapan jenis R & D, peserta didik dapat menguraikan kontribusinya terhadap pembelajaran di sekolah dasar		1				1		Di antara tujuan penelitian dan pengembangan dalam bidang pendidikan adalah ... a. Menghasilkan produk penelitian untuk perbaikan mutu pendidikan b. Menghasilkan temuan penelitian yang bisa menjelaskan masalah bidang pendidikan. c. Menghasilkan temuan tentang faktor penyebab kegagalan pembelajaran d. Menemukan masalah pokok pendidikan untuk ditindaklanjuti. e. Menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam pendidikan.
	Model riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	78	Disajikan uraian tentang langkah-langkah riset terapan jenis R & D, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang paling relevan		1				1		Langkah pertama dalam penelitian R & D adalah a. Analisis kebutuhan b. Identifikasi masalah c. Pembatasan masalah d. Perumusan masalah e. Analisis masalah
	Online Resources Skill tentang riset terapan pembelajaran tematik di sekolah dasar	79	Disajikan permasalahan di bidang penelitian, peserta didik dapat memanfaatkan online resources untuk kepentingan literatur review penelitian	1					1		Jika Anda berminat untuk mendalami berbagai inovasi pembelajaran terkini yang bisa menginspirasi pelaksanaan pembelajaran di kelas, sebaiknya Anda: f. Melakukan browsing di internet untuk mendapatkan artikel jurnal penelitian yang relevan

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 1
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			terapan jenis R & D.								<ul style="list-style-type: none"> g. Membaca berbagai buku teori pembelajaran paling berpengaruh di dunia h. Mendownload berbagai peraturan terbaru di bidang pendidikan dari internet. i. Memanfaatkan elearning gratis yang bisa diakses secara mudah di internet, j. Memanfaatkan media sosial seperti Whatsapp untuk mengelola kegiatan pembelajaran.
	Penerapan riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	80	Disajikan permasalahan, peserta didik dapat merancang penerapan riset terapan jenis R & D dalam pembelajaran di sekolah dasar				1			1	<p>Selama bertahun-tahun, sebagian peserta didik mengalami kesalahan konsep dalam perkalian dan pembagian bilangan pecahan. Oleh karena itu, berikut ini adalah tema penelitian yang bisa ditindaklanjuti dengan R & D, kecuali...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Pengembangan guru matematika. b. Pengembangan desain pembelajaran matematika. c. Pengembangan bahan ajar matematika d. Pengembangan media pembelajaran matematika e. Pengembangan penilaian matematika.

KISI-KISI UJIAN PENGETAHUAN PPG TAHUN 2018
GURU KELAS MADRASAH IBTIDAIYAH
PAEDAGOGIK DAN PROFESIONAL

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
PAEDAGOGIK											
Menguasai secara mendalam konsep, struktur, prinsip dan pola pikir keilmuan tematik bidang guru Kelas MI yang mencakup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA;	Teori Belajar	1	Disajikan narasi tentang ilustrasi teori belajar, peserta didik dapat menyimpulkan teori belajar yang benar	1					1		Menurut pandangan aliran ini, belajar adalah perubahan persepsi dan pemahaman yang hal tersebut tidak selalu berbentuk perubahan tingkah laku yang bisa diamati. Teori belajar tersebut adalah... A. Teori Kognitivisme B. Teori Behaviorisme C. Teori Konstruktivisme D. teori Humanisme E. Teori Afektivisme
	Pembelajaran Tematik	2	Disajikan contoh pembelajaran tematik pada sekolah dasar, peserta didik dapat merancang pembelajaran tematik yang relevan				1		1		Perhatikan indikator-indikator pembelajaran di bawah ini! 1. Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari melalui permainan dan atau olahraga tradisional 2. Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi 3. Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat Poin-poin tersebut jika disusun dalam perencanaan pembelajaran tematik dapat memenuhi unsur-unsur materi pelajaran A. PJOK, IPS, IPA B. IPA, IPS, PKn C. SBdP, PKn, Matematika D. Bahasa Indonesia, IPA, IPS E. SBdP, IPA, IPS
	Karakteristik Pembelajaran Tematik	3	Disajikan sebuah narasi, peserta didik dapat menganalisis karakteristik pembelajaran tematik integratif		1				1		Kurikulum yang disusun berdasarkan pendekatan ini bersifat interdisipliner dan menunjukkan ketergantungan antardisiplin. Hal tersebut mengembangkan pemahaman karena hubungan antardisiplin yang sengaja dibina dan dikembangkan. Dengan demikian, garis pedoman kurikulum ini harus

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											serasi dengan pemahaman terhadap cara-cara siswa belajar dan berkembang. Pendekatan yang dimaksud dalam paparan di atas adalah A. Pendekatan Tematik Terpadu B. Pendekatan Kooperatif C. Pendekatan Kontekstual D. Pendekatan Saintifik E. Pendekatan Realistik
	Implikasi Pembelajaran Tematik	4	Disajikan sebuah narasi, peserta didik mampu menguraikan implikasi pembelajaran tematik		1				1		Agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif dan tidak menjenuhkan, maka perlu dilakukan variasi pembelajaran yang berkaitan dengan gaya mengajar guru (teaching style), penggunaan alat dan media pembelajaran, dan pola interaksi pembelajaran, guru perlu juga menggunakan berbagai bentuk kegiatan misalnya percobaan, bermain peran, tanya jawab, demonstrasi, bercakap-cakap. Hal di atas merupakan implikasi penerapan pembelajaran tematik terhadap A. Pemilihan bentuk kegiatan B. Pemberian respon C. Buku ajar D. Pengaturan tempat belajar E. Sarana dan prasarana
	Model Pembelajaran Tematik	5	Disajikan ilustrasi tentang pembelajaran, peserta mampu menentukan model pembelajaran tematik integratif	1				1			Keunggulan model ini adalah dalam hal mentransfer konsep secara lebih dalam, siswa menjadi lebih mudah melakukannya. Misalnya dengan alat bantu media film untuk menanamkan konsep dari dua mata pelajaran dalam waktu yang bersamaan. Model pembelajaran tematik tersebut adalah A. Model Shared B. Model Connected C. Model Nested D. Model Sequenced E. Model Webbed
	Pendekatan dalam pembelajaran tematik	6	Disajikan problematika dalam pembelajaran, peserta mampu merekomendasikan pendekatan yang sesuai dalam pembelajaran tematik			1			1		Kelemahan model ini adalah tema yang digunakan harus dipilih secara selektif dan sesuai dengan konten pembelajaran. Jangan sampai terjadi kesalahan dalam pemilihan tema. Seringkali materi atau konsep terabaikan karena guru hanya terfokus pada kegiatan pembelajaran. Model pembelajaran tematik tersebut adalah A. Model Webbed B. Model Connected C. Model Nested

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											D. Model Sequenced E. Model Threated
	Pengembangan Pembelajaran Tematik	7	Disajikan suatu permasalahan dalam pembelajaran tematik-integratif, peserta dapat mengevaluasi pernyataan yang relevan.				1			1	Penilaian dilakukan dengan mengacu pada indikator dari masing-masing kompetensi dasar dan hasil belajar dari mata-mata pelajaran. Paparan di atas merupakan A. Prinsip penilaian B. Ruang lingkup penilaian C. Aspek penilaian D. Prosedur penilaian E. Hakikat penilaian
	Langkah-langkah pembelajaran tematik	8	Disajikan suatu permasalahan, peserta mampu menguraikan langkah-langkah pembelajaran tematik		1					1	Hal ini merupakan sarana yang aman bagi siswa untuk mengungkapkan perasaannya, menceritakan kejadian disekitarnya, membeberkan hasil belajarnya, dan menggunakan bahasa dalam bentuk tulisan. Pendekatan pembelajaran tematik yang tepat untuk hal tersebut adalah A. Journal Writing B. Reading Aloud C. Sustained Silent Reading D. Shared Reading E. Guided Reading
	Rencana pembelajaran tematik	9	Disajikan suatu permasalahan, peserta mampu merancang pembelajaran tematik integratif				1			1	Model pembelajaran ini adalah model pembelajaran terpadu yang mengandaikan kemungkinan perubahan konsepsi, bentuk pemecahan masalah, maupun tuntutan bentuk keterampilan baru setelah siswa mengadakan studi lapangan dalam situasi, kondisi, maupun konteks yang berbeda-beda. Proses belajar berlangsung secara terus-menerus dikarenakan adanya hubungan timbal balik antara pemahaman dan kenyataan yang dihadapi siswa. Model pembelajaran tematik tersebut adalah A. Model Network B. Model Connected C. Model Nested D. Model Sequenced E. Model Webbed
Menguasai metodologi penelitian lanjutan (Penelitian Tindakan Kelas) dalam kerangka pengembangan keilmuan tematik guru Kelas MI yang mencakup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	10	Disajikan sebuah narasi, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang perbedaan penelitian PTK dengan penelitian lainnya			1				1	Berikut ini adalah keunggulan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dibandingkan dengan jenis penelitian lain: a. Tujuan akhir PTK adalah menyelesaikan problem pembelajaran yang riil dihadapi oleh seorang guru di kelas. b. PTK tidak membutuhkan perhitungan statistik yang rumit. c. Hasil PTK bisa digeneralisir dan diterapkan di

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
Indonesia, Matematika, IPS, IPA dan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI;											<p>kelas lain.</p> <p>d. PTK merupakan jenis penelitian yang harus melibatkan orang lain sebagai kolaborator</p> <p>e. Semua problem pembelajaran di kelas bisa diselesaikan dengan melaksanakan PTK.</p>
	Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	11	Disajikan narasi tentang permasalahan dalam pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang perlu ditindaklanjuti dengan penelitian tindakan kelas		1					1	<p>Pak Ali dihadapkan dengan adanya 20 siswa dari 30 siswa yang selalu mendapatkan nilai jelek dalam setiap ualangan harian bahasa Indonesia. Jika Pak Ali berkeinginan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas, langkah pertama apakah yang harus dilakukan oleh Pak Ali?</p> <p>a. Menganalisis beberapa penyebab jeleknya nilai bahasa Indonesia</p> <p>b. Mengujicobakan metode pembelajaran baru yang dianggap cocok untuk mengatasi masalah tersebut.</p> <p>c. Menyusun hipotesis penelitian sesuai dengan teori yang sudah dipelajari.</p> <p>d. Meminta guru lain berperan sebagai kolaborator dalam penelitian</p> <p>e. Menentukan rencana siklus yang akan diterapkan.</p>
Menguasai karakteristik dan potensi peserta didik dalam rangka menumbuhkembangkan karakter dan potensi keagamaan peserta didik secara optimal	Perkembangan Peserta didik usia Sekolah Dasar	12	Disajikan ilustrasi tentang contoh aspek-aspek perkembangan peserta didik usia sekolah dasar, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan yang diberikan		1					1	<p>Akhir-akhir ini, Andi (10 tahun) lebih sering bermain dengan teman sebanyanya di luar rumah dan menunjukkan sikap yang mulai mengacuhkan nasihat orang tua. Apakah yang sedang terjadi dalam diri Andi?</p> <p>a. Andi sedang berada pada tahap perkembangan sosial yang wajar.</p> <p>b. Andi sedang menunjukkan sikap pembangkangan terhadap orang tua.</p> <p>c. Andi sedang mengurangi dominasi orang tuanya</p> <p>d. Andi memiliki potensi sebagai anak jalanan</p> <p>e. Andi sedang menghadapi masa kegalauan.</p>
	Karakter dan potensi keagamaan peserta didik usia sekolah dasar	13	Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang karakter dan potensi moral keagamaan peserta didik usia sekolah dasar		1					1	<p>Anita (12 tahun) bisa memahami sikap ibunya yang berbohong di depan ayahnya dengan mengatakan baju yang dibelikan ayahnya sangat bagus. Sikap Anita menunjukkan...</p> <p>a. Kesadaran bahwa berbohong tidak selamanya buruk.</p> <p>b. Kerjasama dengan ibunya untuk membohongi ayahnya.</p> <p>c. Hasil didikan ayahnya yang suka berbohong.</p> <p>d. Hasil pengaruh teman-temannya yang suka berbohong.</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											e. Persetujuannya untuk membalas dendam kebohongan ayahnya.
Menguasai konsep dan teori pengembang media pembelajaran dan alat peraga yang relevan, artikulatif, menarik dan berdaya guna untuk terwujudnya pembelajaran yang mendidik, efektif, inspiratif, kreatif dan inovatif;	Pengembangan Media Pembelajaran Tematik	14	Disajikan problematika pembelajaran, peserta dapat merancang media pembelajaran tematik yang relevan di SD/MI.				1			1	Media tidak pernah terlepas dalam setiap pembelajaran di kelas, apalagi pada sekolah dasar. Oleh karena itu, guru sebaiknya benar-benar memanfaatkan media untuk tujuan pembelajaran di kelas agar dapat tercapai dengan baik. pemanfaatan media di kelas sebaiknya.... a. Tepat dan sesuai dengan materi / pokok bahasan b. Berbagai macam media c. Media berbasis ict d. Media berbasis non ict e. Media audio visual karena lebih asyik
	Pengembangan alat peraga pembelajaran tematik	15	Disajikan problematika dalam aspek alat peraga pembelajaran tematik, peserta didik dapat merancang alat peraga pembelajaran tematik yang relevan.				1			1	Dalam pembelajaran tema profesi, siswa diminta mengenal berbagai profesi, menyebutkan tugas setiap profesi, membuat cerita naratif terkait satu profesi tertentu, dan menyanyikan lagu terkait profesi. Alat peraga yang relevan untuk pembelajaran tematik tersebut adalah ... a. Video profesi b. Bagan profesi c. Denah profesi d. Tabel profesi e. Manipulatif
Menguasai konsep dan teori penilaian proses dan hasil pembelajaran tematik melalui Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang komprehensif, otentik dan berdaya guna;	Prinsip penilaian dan hasil pembelajaran	16	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang prinsip penilaian dan pengukuran dalam pembelajaran			1				1	Pengukuran untuk kepentingan penilaian harus dilakukan dengan memperhatikan prinsip: a. Kesesuaian alat ukur dengan objek ukur b. Waktu pelaksanaan pengukuran c. Banyaknya peserta didik yang diukur d. Tindak lanjut setelah pengukur e. Banyaknya objek yang diukur
	Sasaran dan aspek penilaian dan hasil pembelajaran tematik	17	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang sasaran atau aspek penilaian dalam pembelajaran	1						1	Berikut ini adalah pernyataan yang salah. a. Kemampuan afektif peserta didik akan terbentuk secara otomatis setelah dia menguasai ranah kognitif. b. Kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan berbagai pendapat yang bertentangan adalah contoh ranah kognitif jenjang sintesis c. Kemampuan anak untuk menerima kejujuran sebagai nilai yang positif adalah salah satu contoh aspek afektif. d. Agar peserta didik memiliki kemampuan berpikir kritis, maka dia harus diajarkan memecahkan masalah.

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											e. Kemampuan peserta didik dalam menirukan gerakan tertentu merupakan indikator ranah psikomotorik tingkat awal.
	Teknik penilaian tes dan non tes	18	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan penggunaan teknik penilaian tes dan non tes yang tepat			1			1		Berikut ini perbedaan tes objektif dan subjektif. a. Skor yang diperoleh peserta didik dalam menjawab tes objektif tidak dipengaruhi oleh pemeriksa jawaban. b. Skor yang diperoleh peserta didik dalam menjawab tes objektif dipengaruhi oleh pemeriksa jawaban. c. Semua pemeriksa jawaban soal subjektif akan memberikan skor yang sama untuk butir soal yang bersangkutan. d. Soal subjektif pasti berbentuk essay e. Soal objektif pasti berbentuk pilihan ganda.
	Tindak lanjut penilaian dan hasil pembelajaran tematik	19	Disajikan pernyataan tentang prosedur penilaian, peserta didik dapat merancang langkah-langkah pelaksanaan penilaian				1		1		Langkah terpenting dalam merancang kegiatan penilaian adalah: a. Mengidentifikasi kompetensi dasar dan menyesuaikannya dengan teknik penilaian yang tepat b. Menulis butir soal sebanyak-banyaknya sebagai bank soal c. Membuat kisi-kisi instrumen penilaian d. Menganalisis kualitas instrumen penilaian e. Menguji coba instrumen penilaian
Menguasai konsep dan teori pengembangan keprofesian berkelanjutan sebagai guru profesional berlandaskan prinsip akuntabilitas dan etika profesi	Regulasi/Peraturan Perundangan tentang etika dan profesi guru	20	Disajikan narasi tentang etika profesi dan regulasi tentang guru, peserta didik dapat mendukung atau menolak pernyataan argumen yang diberikan.		1				1		Berikut ini adalah indikator guru profesional. a. Memiliki keinginan untuk berpenampilan dan berperilaku yang mendekati standar ideal. b. Memandang profesi guru sebagai profesi yang murni untuk mencari penghasilan. c. Menandang guru sebagai profesi yang kurang menguntungkan d. Memiliki sikap kurang percaya diri jika berhadapan dengan profesi lain. e. Memandang guru sebagai bagian dari ladang amal
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan	Objek kajian PPKn MI/SD Pembelajaran PPKn untuk MI/SD dengan pendekatan	21	Disajikan pernyataan tentang ruang lingkup dan tujuan tujuan PPKn dalam konteks abad 21,		1				1		PPKn merupakan mata pelajaran yang memiliki misi antara lain: a. Mengembangkan pendidikan demokrasi b. mengembangkan pendidikan teokrasi

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	tematik integratif		peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang benar								c. mengembangkan pendidikan politisi d. mengembangkan pendidikan partisipatori e. mengembangkan pendidikan modernisasi
	Pembelajaran PPKn MI/SD dalam konteks pendidikan abad 21	22	Disajikan narasi tentang ruang lingkup dan desain pembelajaran PPKn untuk MI/SD dalam konteks pendidikan abad 21, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang tidak relevan		1				1		Ruang lingkup kajian PPKn dalam konteks abad 21 pada dasarnya mencakup pernyataan berikut ini, kecuali. a. Mempengaruhi orang lain agar mengakui kebenaran agama dan keyakinan tertentu. b. Menyelesaikan konflik sosial secara damai tanpa kekerasan c. Bekerjasama dengan orang lain tanpa memandang perbedaan agama, budaya, dan etnis. d. Menghormati dan menghargai hak asasi kaum minoritas. e. Berpartisipasi dalam kehidupan politik pada tingkat lokal, nasional, dan global.
	Nilai-nilai sila Pancasila dengan kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia	23	Disajikan pernyataan mengenai Pancasila sebagai dasar negara, filsafat, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia, peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang benar.		1				1		Sebagai sistem filsafat, Pancasila memiliki basis ontologis, epistemologis, dan aksiologis. Berikut ini adalah pernyataan yang sesuai dengan landasan epistemologis Pancasila: a. Semua sila dalam Pancasila digali dari pengalaman bangsa Indonesia sendiri. b. Sila pertama Pancasila digali hanya dari satu agama tertentu yang dipeluk oleh bangsa Indonesia. c. Hampir semua sila dalam Pancasila mengandung kata serapan dari bahasa Arab. d. Sila keempat Pancasila kurang sesuai dengan pengalaman bangsa Indonesia yang pernah menganut sistem kerajaan atau monarki. e. Sila kelima Pancasila menjadi tujuan akhir dalam penyelenggaraan kehidupan berbangsa dan bernegara.
	Hubungan nilai-nilai sila Pancasila dengan kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia	24	Disajikan sebuah kasus yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menguraikan keterkaitannya dengan nilai-nilai dalam sila Pancasila		1				1		Adanya kasus penghormatan untuk menghormati bendera merah putih dalam upacara bendera sesungguhnya bertentangan dengan sila ... a. Ketiga b. Keempat c. Kedua d. Kelima e. Pertama
	Integrasi Nasional dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	25	Disajikan narasi tentang perspektif Islam mengenai integrasi Nasional, peserta		1				1		Fenomena sebagian umat Islam yang menginginkan diberlakukannya syariat Islam di seluruh wilayah NKRI merupakan...

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			diminta untuk menyetujui atau menolak argumentasi yang diberikan.								<p>a. Langkah mundur dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>b. Langkah maju dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>c. Bagian dari dinamika perjuangan umat Islam yang perlu didukung</p> <p>d. Hal yang wajar dilakukan oleh umat Islam sebagai mayoritas di Indonesia</p> <p>e. Salah satu bentuk partisipasi politik umat Islam.</p>
	Nilai Moral dalam Perundangundangan di Indonesia	26	Disajikan sebuah problem mengenai nilai, moral, dan norma dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan benar tidaknya argumen penyelesaian masalah yang ada			1			1		<p>Seorang yang sedang bersengketa di pengadilan berusaha mempengaruhi hakim agar dapat memenangkan perkara yang sedang dihadapi dengan memberikan sejumlah uang. Tindakan orang tersebut ...</p> <p>a. Bertentangan dengan norma hukum yang berlaku</p> <p>b. Sejalan dengan kebiasaan masyarakat pada umumnya</p> <p>c. Bisa dibenarkan karena sudah tidak ada kepastian hukum</p> <p>d. Dianggap sebagai pemberian hadiah yang dibenarkan dalam agama</p> <p>e. Sesuai dengan kenyataan bahwa tidak ada yang gratis di dunia ini.</p>
	Norma Hukum dalam Perundangundangan di Indonesia	27	Disajikan deskripsi suatu situasi masalah, peserta didik dapat menentukan solusi yang positif/negatif berkaitan dengan norma hukum dalam perundang-undangan di Indonesia			1			1		<p>Seorang hakim memvonis hukuman denda terhadap seorang nenek tua miskin karena menjual kayu jati di halaman rumahnya tanpa izin. Keputusan hakim tersebut pada dasarnya</p> <p>a. Bisa dibenarkan karena status hukum mengikat semua warga negara.</p> <p>b. Tidak bisa dibenarkan karena perbuatan nenek tersebut tidak bertentangan dengan norma sosial.</p> <p>c. Tidak bisa dibenarkan karena perbuatan nenek tersebut tidak bertentangan dengan norma agama</p> <p>d. Tidak bisa dibenarkan karena dia menjual miliknya sendiri.</p> <p>e. Tidak bisa dibenarkan karena tidak ada pihak yang dirugikan.</p>
	Keterkaitan Nilai Moral dan Norma Hukum dalam Perundang-undangan di Indonesia	28	Disajikan sebuah pernyataan, peserta dapat menentukan keterkaitan nilai moral dan norma hukum dalam		1				1		<p>Pernyataan berikut ini berkaitan dengan relasi antara nilai moral dan norma hukum.</p> <p>a. Hukum membutuhkan moral, sedangkan moral tanpa hukum tidak akan bisa ditegakkan.</p> <p>b. Penegakkan hukum tidak ada kaitannya dengan</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			perundang-undangan di Indonesia								<p>penegakkan moral.</p> <p>c. Moral dan hukum adalah dua hal yang berbeda yang tidak harus sejalan.</p> <p>d. Penegakkan moral bisa berjalan tanpa harus ada norma hukum.</p> <p>e. Tidak semua norma hukum harus dilandasi norma moral</p>
	Hak Warga Negara dalam Perundangundangan di Indonesia	29	Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan prinsip, azas, dan penentuan kewarganegaraan seseorang, peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang logis		1				1		<p>Status kewarganegaraan seseorang sangat penting, karena</p> <p>a. Setiap negara akan memberikan hak sosial yang berbeda-beda bagi warganya.</p> <p>b. Ketidakjelasan status kewarganegaraan akan merepotkan negara.</p> <p>c. Kejelasan status kewarganegaraan mempermudah pendataan penduduk.</p> <p>d. Setiap warganegara harus memiliki Kartu Tanda Penduduk (KTP)</p> <p>e. Ketidakjelasan status kewarganegaraan merupakan pelanggaran.</p>
	Kewajiban Warga Negara dalam Perundangundangan di Indonesia	30	Disajikan narasi tentang hak dan kewajiban warga negara, peserta didik dapat mengevaluasi benar tidaknya kesimpulan yang disediakan		1				1		<p>Sekumpulan anak muda bersepakat untuk membentuk partai politik yang memiliki cita-cita mengganti ideologi negara jika berkuasa. Perbuatan sekelompok anak muda tersebut sesungguhnya:</p> <p>a. Sesuai dengan hak berserikat namun mengabaikan kewajiban menjunjung hukum dan pemerintah</p> <p>b. Sesuai dengan hak menyatakan pikiran dan sikap sesuai dengan hati nuraninya.</p> <p>c. Sesuai dengan hak memperoleh kesempatan yang sama dalam pemerintahan.</p> <p>d. Sesuai dengan hak atas pengakuan, jaminan, perlindungan dan kepastian hukum</p> <p>e. Sesuai dengan hak</p>
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian IPS MI/SD Konsep Dasar IPS MI	31	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah, peserta mampu merekonstruksi konsep dasar IPS dalam pembelajaran di tingkat satuan Pendidikan Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah				1		1		<p>Berbagai permasalahan lingkungan banyak disebabkan oleh berbagai aktivitas manusia. Pembelajaran IPS MI/SD harus mampu membangun pengetahuan dan kecerdasan siswa sejak dini terkait lingkungan hidup. Contoh berikut yang tepat membangun pengetahuan dan kecerdasan ekologis siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran IPS SD/MI</p> <p>a. Membiasakan mereka membawa air minum dan bekal dari rumah untuk dibawa ke sekolah</p> <p>b. Mengajak mereka untuk tidak membuang sampah sembarangan</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>c. Memberitahukan pentingnya menjaga kebersihan di rumah dan di sekolah</p> <p>d. Membuat jadwal kebersihan di kelas</p> <p>e. Membuat pernyataan kepada siswa secara tertulis untuk menjaga lingkungan</p>
	Ruang Lingkup IPS MI/SD	32	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu Mengorganisasi Ruang Lingkup Materi IPS MI/SD berdasarkan Kurikulum 2013		1				1		<p>Salah satu ciri khas materi IPS MI/SD adalah tingkatannya dengan pendekatan <i>expanding community approach</i> (pendekatan lingkungan meluas). Materi diajarkan dari lingkungan rumah, sekolah, masyarakat, desa, kecamatan, kabupaten, kota, provinsi, nasional dan internasional. Berdasarkan tingkatannya ruang lingkup IPS SD/MI meliputi...</p> <p>a. Lokal, regional, dan global</p> <p>b. Hubungan sosial, ekonomi, budaya, sejarah, geografi, dan politik</p> <p>c. Keluarga, rukun, tetangga, kampung</p> <p>d. Kebudayaan, politik, dan ekonomi</p> <p>e. Pasar-minimarket-swalan</p>
	Keterkaitan IPS dengan Ilmu-ilmu social	33	Disajikan sebuah aturan Peserta mampu menganalisis keterkaitan IPS dengan Ilmu-Ilmu Sosial		1				1		<p>Di bawah ini adalah perbedaan antara Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) dengan Ilmu-Ilmu Sosial (ISS) berdasarkan tingkatannya (level)?</p> <p>a. Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) diberikan di tingkat perguruan tinggi/universitas, sedang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diberikan di tingkat sekolah untuk tujuan paedagogis.</p> <p>b. Ilmu-Ilmu sosial menetapkan kebenaran Ilmiah sebagai focus tujuannya, sedangkan pada Ilmu Pengetahuan Sosial mengarah pada penanaman BASK (<i>Behavior, attitude, Skill, dan Knowledge</i>).</p> <p>c. Ilmu Pengetahuan Sosial menetapkan kebenaran Ilmiah sebagai focus tujuannya, sedangkan pada Ilmu-Ilmu sosial mengarah pada penanaman BASK (<i>Behavior, attitude, Skill, dan Knowledge</i>).</p> <p>d. Ilmu-Ilmu Sosial adalah bersifat disipliner sesuai dengan kehidupan yang menjadi obyek studi berdasarakan bidang Ilmu masing-masing, sedangkan pada pendekatan Ilmu Pengetahuan Sosial bersifat interdisipliner</p> <p>e. IPS disajikan sesuai konsep penting ilmu-ilmu sosial</p>
	Posisi IPS pada sekolah dasar	34	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta	1				1			Sebagai bidang studi, IPS pada tingkat sekolah dasar/madrasah ibtidaiyah IPS disajikan secara...

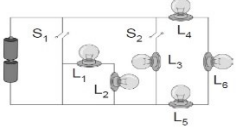
Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			mampu menentukan posisi IPS pada sekolah dasar								<ul style="list-style-type: none"> a. Tematik terpadu b. Tematik integrative c. Terpadu Disipliner d. Multidisipliner e. interdisipliner
	karakteristik materi IPS MI/SD	35	Disajikan sebuah pernyataan Peserta mampu mengkategorikan karakteristik materi IPS MI/SD			1				1	Pernyataan berikut ini yang menunjukkan tujuan IPS dalam pembelajaran di SD adalah... <ul style="list-style-type: none"> a. Mengembangkan kemampuan siswa terhadap pengetahuan tentang pengalaman manusia dalam kehidupan ber masyarakat pada masa lalu, sekarang dan masa akan datang. b. Menolong siswa untuk mengembangkan bakatnya c. Membantu siswa dalam menentukan cita-cita yang ingin diraihny di masa mendatang d. Menyediakan kesempatan kepada siswa untuk berekspresi e. Lingkungan masyarakat
	Fakta dalam materi IPS MI/SD	36	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu mnguraikan Fakta dalam materi IPS MI/SD	1					1		Berbagai peristiwa bencana alam yang terjadi pada tahun 2018, tercatat berbagai bencana seperti banjir, tanah ongsor, gunung Merapi, tsunami, gempa bumi. Pada tanggal 28 September 2018 merupakan peristiwa besar, yaitu gempa bumi, likuifaksi, dan tsunami di Palu. Berdasarkan pernyataan di atas manakah yang termasuk ke dalam fakta... <ul style="list-style-type: none"> a. Gempa bumi, likuifaksi, dan tsunami terjadi pada tanggal 28 september 2018 b. Peristiwa bencana alam yang terjadi di Indonesia c. Bencana alam seperti banjir, tanah longsor, gempa bumu, dan Tsunami d. Peristiwa bencana alam terbesar e. Bencana alam
	Konsep dan Generalisasi dalam materi IPS MI/SD	37	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu membandingkan fakta, Konsep dan Generalisasi dalam materi IPS MI/SD		1					1	Berikut contoh yang paling tepat merupakan keterkaitan antara fakta dan konsep adalah... <ul style="list-style-type: none"> a. Presiden pertama RI adalah Soekarno-zaman penjajahan b. Presiden pertama RI adalah Soekarno-proklamasi kemerdekaan RI c. Bencana alam-menimbulkan kerugian d. Kolonialisme-penjajahan menimbulkan kesengsaraan e. Naskah sumpah pemuda-perwujudan idealism pemuda
	Konsep Dasar Peta	38	Disajikan gambar atau tabel Peserta mampu menguraikan		1					1	Jarak sebenarnya antara kota A ke kota B adalah 15 km, dan pada jarak antara kota A ke kota B adalah 5

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			Konsep Dasar Peta								cm, berapa skalanya... a. 1:300.000 b. 1:3000 c. 1:30.000 d. 1:200.000 e. 1:1.500.000
	Konsep Dasar Sejarah	39	Disajikan uraian Peserta mampu menguraikan Nilai kegunaan sejarah		1				1		Sejarah merupakan peristiwa masa lampau yang benar-benar terjadi. Oleh karena itu, jika seseorang mampu memahami sejarah dengan baik, maka kemungkinan dia terjebak pada informasi palsu (hoax) dapat dihindari. sistematika berikut merupakan metode yang dapat membantu penelusuran sumber sejarah adalah... a. Hereuristik-verifikasi-interpretasi-histiografi b. Verifikasi-hereuristik-metode-interpretasi c. Histiografi-verifikasi-hereuristik d. Konklusi-histiografi-objektif e. Interpretasi-objektif
	Makna Bhinneka Tunggal Ika	40	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu Memaknai Bhinneka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari		1				1		Membina persatuan dan kesatuan dihubungkan dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika mengandung makna bahwa... a. Dalam pergaulan tidak boleh membedakan suku b. Kebudayaan masyarakat tidak tergantikan budaya lain c. Dalam bergaul harus dapat menyesuaikan diri d. Kebudayaan harus dilestarikan e. Lakum dinukum waliyaddin
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan , Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian Bahasa Indonesia MI/SD Hakikat dan Kedudukan Bahasa Indonesia, Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa Anak	41	Peserta mampu mengidentifikasi hakikat, fungsi, kedudukan, dan ragam bahasa Indonesia dan Memahami pemerolehan bahasa anak		1				1		Bahasa Indonesia sebagai alat perhubungan di dalam masyarakat yang sama latar belakang sosial budaya dan bahasanya, bukan hanya dipakai sebagai alat komunikasi timbal-balik antara pemerintah dan masyarakat luas, maupun sebagai alat perhubungan antar daerah dan antar suku saja. Pernyataan di atas menjelaskan fungsi Bahasa Indonesia sebagai A. Bahasa Negara B. Bahasa Nasional C. Bahasa Pemersatu D. Bahasa Ibu E. Bahasa Pemerintah
	Fonologi	42	Peserta mampu Menganalisis fonologi dalam bahasa Indonesia		1				1		Bahasa memang mana suka, sewenang-wenang, tapi sifatnya disepakati oleh kelompok tertentu. Hal tersebut menunjukkan bahwa bahasa memiliki ciri A. Konvensional

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											B. Unik C. Universal D. Produktif E. Variatif
	Morfologi	43	Peserta mampu Menganalisis morfologi dalam bahasa Indonesia		1				1		Kata berawalan me- yang tidak menyatakan kerja terdapat pada kalimat A. Peserta PPG tiba di ruang perkuliahan menjelang pukul delapan pagi. B. Peserta PPG tidak semuanya membaca tuntas seluruh petunjuk teknis kegiatan. C. Peserta PPG mengubah posisi duduk di dalam kelas dengan formasi huruf "U". D. Seusai menjawab soal ujian pengetahuan peserta PPG mengalami halusinasi. E. Peserta PPG menyebarkan berbagai bentuk bantuan untuk korban bencana tsunami di Selat Sunda
	Sintaksis	44	Peserta mampu Menganalisis sintaksis dalam bahasa Indonesia		1				1		Kata berikut yang di dalamnya terdapat bunyi-bunyi rangkap vokal (diftong) adalah A. Harimau B. Daun C. Main D. Baik E. Saat
	Semantik	45	Peserta mampu Menganalisis semantik dalam bahasa Indonesia		1				1		Berikut ini yang merupakan kalimat majemuk bertingkat perluasan keterangan waktu adalah A. Pak Ahmad sudah berangkat kerja sebelum anak-anaknya bangun B. Pak Ahmad adalah orang mereka cari-cari selama C. Pak Ahmad berkunjung ke kampung ia dilahirkan D. Pak Ahmad yang bersepatu merah itu bukan saudaranya pak Ahsan E. Pak Ahmad berangkat lebih pagi menuju lokasi PPG
	Kebahasaan Dan Keterampilan Berbahasa	46	Peserta mampu Menganalisis keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)		1				1		Kata seperti <i>tujuh-tuju, bang-bank, rok-rock, massa-masa</i> , termasuk A. Homofon B. Homonim C. Homograf D. Hopinim E. Polisemi
	Apresiasi Sastra Anak	47	Peserta mampu membandingkan hakikat sastra anak secara reseptif dan produktif			1			1		Pak Dahlan adalah seorang wartawan di suatu harian berita. Wartawan adalah suatu profesi yang harus memiliki keterampilan berbahasa A. menyimak-berbicara-membaca-menulis

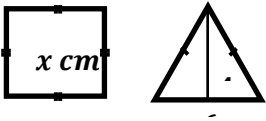
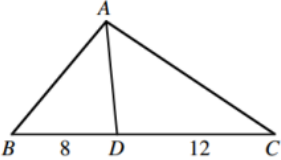
Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>B. menyimak-berbicara-menulis</p> <p>C. menyimak-berbicara</p> <p>D. menyimak-menulis</p> <p>E. menyimak-membaca-menulis</p>
	Pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia	48	Peserta mampu merancang pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia				1			1	<p>Cermatilah puisi karya W. S. Rendra berikut.</p> <p>Betapa dinginnya air sungai Dinginnya! Dinginnya! Betapa dinginnya daging duka Yang membaluti tulang-tulangku.</p> <p>Citraan yang dominan pada puisi tersebut adalah....</p> <p>A. Perabaan</p> <p>B. Penglihatan</p> <p>C. Pendengaran</p> <p>D. Penciuman</p> <p>E. Imaji gerak</p>
	Strategi dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia	49	Peserta mampu merancang Strategi dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia				1			1	<p>Perhatikan langkah-langkah pembelajaran berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan gambar gambar berbagai kegiatan usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. Guru menunjukkan Teks tentang berbagai kegiatan usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. Selanjutnya, secara bergantian siswa diarahkan untuk membaca teks berbagai kegiatan usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang berbagai kegiatan usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar yang ada dalam teks bacaan. Siswa ditugaskan untuk bercerita di depan kelas tentang pekerjaan ayah dan ibunya, serta para tetangganya di sekitar rumah. Siswa ditugaskan untuk menceritakan kegiatan usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi di lingkungan sekitar sekolah. <p>Langkah-langkah pembelajaran di atas dapat diasumsikan sebagai pendekatan</p> <p>A. Sainifik</p> <p>B. Kontekstual</p> <p>C. Kooperatif</p> <p>D. Tematik</p> <p>E. Pembelajaran aktif</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
	Teknik pembelajaran Bahasa Indonesia	50	Peserta mampu merancang teknik pembelajaran Bahasa Indonesia				1			1	Seorang guru profesional akan berusaha menghadirkan pembelajaran dengan ragam strategi yang bisa mengakomodir segala potensi yang dimiliki siswanya. Berikut ini adalah strategi pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan keterampilan menyimak pada siswa kelas rendah A. <i>Question and Answer</i> B. <i>Directed Reading and Thinking Activities</i> C. <i>Directed Reading Activities</i> D. Directed Listening and Thinking Activities E. <i>Directed Listening Activities</i>
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan , Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian IPA MI/SD Materi dan Perubahannya	51	Disajikan soal cerita, peserta mampu menganalisis konsep materi dan perubahannya serta permasalahannya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1				1			Pembuatan larutan gula menjadi caramel dilakukan dengan melarutkan gula pasir dengan air melalui proses pemanasan. Pada saat pemanasan gula pada peristiwa tersebut akan terjadi a. Pencairan b. Penguapan c. Pengembunan d. Pengkristalan e. Penyubliman
	Energi	52	Disajikan soal cerita, peserta mampu menganalisis konsep energi dan perubahannya serta permasalahannya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1				1			Saat merebus air memakai panci aluminium, mula-mula bagian yang dekat dengan sumber api terasa panas, setelah beberapa saat, untuk mengangkat panci harus menggunakan alas karena panci terasa panas. Perpindahan panas pada peristiwa tersebut terjadi secara ... a. Konveksi, karena panas mengalir dari dasar panci ke pegangan b. Konduksi, karena panas merambat dari dasar panci ke pegangan c. Konduksi, karena panas mengalir dari dasar air ke permukaan d. Konveksi, karena panas memancar dari dasar panci ke pegangan e. Konveksi, karena panas memancar dari air ke pegangan panci
	Gelombang	53	Disajikan soal cerita, peserta mampu menganalisis konsep gelombang serta permasalahannya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1				1			Aisyah dipanggil ibunya untuk membantu membersihkan halaman. Meskipun Aisyah di dalam kamar sedangkan ibunya di halaman, Aisyah tetap dapat mendengar panggilan ibunya. Aisyah dapat mendengar panggilan ibunya kemungkinan disebabkan karena a. Gelombang suara ibu mengalami pembelokan b. Gelombang suara ibu mengalami penggabungan

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											c. Gelombang suara ibu mengalami interferensi d. Gelombang suara ibu mengalami refraksi e. Gelombang suara ibu mengalami peredaman
	Listrik	54	Disajikan situasi/gambar terkait konsep listrik, peserta mampu menganalisis tentang konsep listrik serta manfaatnya dalam kehidupan kita sehari-hari		1			1			 <p>Berdasarkan gambar rangkaian listrik di atas, jika S₂ disambung maka</p> <ol style="list-style-type: none"> L₃, L₄ menyala dan L₁, L₂ mati L₃, L₅ menyala dan L₁, L₄ mati L₃, L₆ menyala dan L₂, L₅ mati L₃, L₄ Menyala dan L₅, L₆ mati L₁, L₂ menyala dan L₂, L₅ mati
	Magnet	55	Disajikan soal cerita, peserta mampu menentukan tentang konsep magnet serta manfaatnya dalam kehidupan kita sehari-hari				1				Sebuah data tentang 4 buah benda tentang kekuatan menarik benda logam. 1. Benda 1 mampu menarik logam sangat kuat 2. Benda 2 mampu menarik logam cukup kuat 3. Benda 3 tidak mampu menarik logam 4. Benda 4 menolak logam Berdasarkan data tersebut di atas maka dapat disimpulkan <ol style="list-style-type: none"> Benda 1 ferromagnetik dan benda 3 diamagnetik Benda 1 ferromagnetik dan benda 2 diamagnetik Benda 2 paramagnetik dan benda 4 ferromagnetik Benda 3 diamagnetik dan benda 4 ferromagnetik Benda 1 dan 2 ferromagnetik sedangkan 3 dan 4 para magnetik
	Tumbuhan	56	Disajikan soal cerita, peserta mampu membandingkan sistem perkembangbiakan tumbuhan.	1				1			Di bawah ini adalah proses penyerbukan bastar pada tumbuhan adalah ... <ol style="list-style-type: none"> serbuk sari suatu pohon jatuh pada kepala putik bunga pohon lain tapi berbeda varietasnya serbuk sari bunga suatu pohon jatuh pada kepala putik bunga pohon lain tapi sama serbuk sari suatu pohon, jatuh pada kepala putik bunga pohon itu sendiri

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>d. serbuk sari suatu pohon jatuh pada kepala putik bunga pohon lain tapi sama varietasnya</p> <p>e. serbuk sari suatu pohon, jatuh pada kepala putik pada pohon yang sudah matang</p>
	Hewan	57	Disajikan suatu pernyataan, peserta mampu membandingkan sistem perkembangbiakan pernafasan dan adaptasi hewan.		1			1			<p>Dalam melakukan perkembangbiakan, ikan jantan mengeluarkan spermatozoit dan ikan betina mengeluarkan sel telur di air. Fenomena ini disebut dengan</p> <p>a. Outside fertilization</p> <p>b. Inside fertilization</p> <p>c. Vivipar fertilization</p> <p>d. Ovipar fertilization</p> <p>e. Ovovivipar fertilization</p>
	Manusia	58	Disajikan soal cerita, peserta mampu membanding sistem pencernaan, pernafasan, reproduksi atau sistem gerak pada manusia		1			1			<p>Pada saat kita berbuka puasa kita dianjurkan untuk berbuka puasa dengan kurma yang kaya akan serat. Hal ini dilakukan karena</p> <p>a. Serat memiliki fungsi untuk memperlambat serapan gula dalam darah dan mampu membawa trigliserida keluar dari tubuh</p> <p>b. Kurma merupakan makanan berserat sehingga memiliki rasa manis</p> <p>c. Serat kurma memperlancar buang air besar dan harganya murah</p> <p>d. Kurma merupakan buah tradisional yang mudah didapat dan memiliki rasa yang manis</p> <p>e. Kurma merupakan buah yang banyak mengandung vitamin</p>
	Makhluk Hidup	59	Disajikan situasi hubungan antar makhluk hidup dan makhluk hidup dengan lingkungan, peserta mampu mengategorikan hubungan antara makhluk hidup dan makhluk hidup dengan lingkungan serta menganalisis peristiwa yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari			1			1		<p>Hubungan timbal balik antara biotik dengan lingkungan abiotiknya terjadi di...</p> <p>a. Ekosistem.</p> <p>b. Ekologi dan bioma</p> <p>c. Air sebagai habitat</p> <p>d. Tanah sebagai habitat</p> <p>e. Udara sebagai habitat</p>
	Lingkungan	60	Disajikan soal cerita, peserta mampu menyimpulkan sistem lingkungan yang baik untuk kelangsungan hidup dari makhluk hidup			1			1		<p>Dalam suatu ekosistem air tawar terdapat banyak enceng gondok. Populai enceng gondok yang berlebihan akan mempercepat pendangkalan rawa. Pertumbuhan enceng gondok yang cepat ini kemungkinan disebabkan karena...</p> <p>a. Kandungan nitrogen dalam air cukup tinggi</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2	
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK		
											b. Kandungan oksigen dalam cukup tinggi c. Meningkatnya evapotranspirasi d. Menurunnya jumlah cahaya yang masuk e. Meningkatnya jumlah cahaya yang masuk	
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian Matematika Himpunan	61	Disajikan dua himpunan, peserta mampu menentukan hasil operasi himpunan	1				1			Diketahui: $A = \{x 1 \leq x < 9, x \in \text{himpunan bilangan ganjil}\}$ $B = \{x 2 \leq x \leq 11, x \in \text{himpunan bilangan prima}\}$ Himpunan $A \cup B$ adalah a. $\{1,2,3,5,7,11\}$ b. $\{1,2,3,5,7,9,11\}$ c. $\{1,2,3,5,7\}$ d. $\{2,3,5,7,9,11\}$ e. $\{3,5,7,9,11\}$	
	Fungsi	62	Disajikan masalah persamaan, peserta mampu menentukan himpunan penyelesaian persamaan tersebut			1			1		Himpunan penyelesaian dari sistem persamaan $x - 2y = 10$ dan $3x + 2y = -2$ adalah a. $\{(2, -4)\}$ b. $\{(-2, 4)\}$ c. $\{(-2, -4)\}$ d. $\{(2, 4)\}$ e. $\{(4, 2)\}$	
	Persamaan Linier	63	Disajikan soal cerita, peserta mampu menyelesaikan masalah persamaan linier dua variabel			1				1		Selisih umur seorang ayah dan anak perempuannya adalah 26 tahun, sedangkan lima tahun yang lalu jumlah umur keduanya 34 tahun. Umur ayah dan anak perempuannya dua tahun yang akan datang adalah a. 37 dan 11 tahun b. 35 dan 10 tahun c. 33 dan 11 tahun d. 37 dan 10 tahun e. 35 dan 11 tahun
	Persamaan kuadrat	64	Disajikan soal cerita, peserta mampu menyelesaikan masalah persamaan kuadrat			1				1		Selempar karton berbentuk empat persegipanjang akan dibuat kotak tanpa tutup dengan cara membuang persegi seluas $2 \times 2 \text{ cm}^2$ pada masing-masing pojok persegipanjang tersebut. Jika panjang bidang alas kotak adalah 4 cm lebih besar dari lebarnya dan volume kotak itu 90 cm^3 , panjang dan lebar alas kotak tersebut berturut-turut adalah a. 9 cm dan 5 cm b. 8 cm dan 3 cm c. 7 cm dan 4 cm d. 9 cm dan 6 cm e. 8 cm dan 6 cm
	Pertidaksamaan	65	Disajikan soal pertidaksamaan, peserta mampu menentukan himpunan penyelesaian	1						1		Nilai-nilai interval x berikut yang memenuhi pertidaksamaan $\frac{4-x^2}{x^2+2} \leq 0$ adalah a. $x \leq -2$ atau $x \geq 2$

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			pertidaksamaan								b. $x \leq 2$ c. $x \geq -2$ d. $0 < x < 4$ e. $-2 < x < 2$
	Geometri	66	Disajikan permasalahan geometris, peserta mampu menyelesaikannya dengan tepat			1			1		 <p>Keliling dari segitiga sama kaki dengan panjang alas 6 cm dan tinggi 4 cm sama dengan keliling persegi dengan luas x. Nilai x yang memenuhi adalah</p> a. 16 cm b. 36 cm c. 4 cm d. $\sqrt{12}$ cm e. $\sqrt{8}$ cm
	Sistem Koordinat	67	Disajikan soal cerita geometris, peserta mampu menyelesaikan permasalahan dengan benar	1					1		<p>Suatu taman berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 24 m dan lebar 36 m. Bila disekeliling taman akan ditanami pohon dengan jarak antar pohon 4 m, banyak pohon yang perlu disediakan adalah</p> a. 30 pohon b. 40 pohon c. 20 pohon d. 50 pohon e. 60 pohon
	Simetri	68	Disajikan gambar bangun datar, peserta mampu menentukan luas daerah bangun datar	1					1		 <p>Diketahui luas $\triangle ABC$ adalah 60 satuan luas. Bila panjang BD adalah 8 satuan panjang dan panjang DC adalah 12 satuan panjang, luas daerah $\triangle ADC$</p> a. 36 satuan luas

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											b. 24 satuan luas c. 40 satuan luas d. 20 satuan luas e. 32 satuan luas
	Analisis Data Statistika	69	Disajikan soal cerita rata-rata dalam kehidupan sehari-hari, peserta mampu menggunakan formula rata-rata untuk menyelesaikan permasalahan tersebut				1			1	Seorang ibu mempunyai 5 orang anak. Anak tertua berumur $2x$ tahun, yang termuda x tahun. Tiga anak lainnya berturut-turut berumur $2x-2$, $x+2$, dan $x+1$ tahun. Jika rata-rata umur mereka 17 tahun, maka umur anak tertua adalah A. 24 B. 26 C. 32 D. 28 E. 34
	Logika	70	Disajikan soal cerita terkait umur seseorang, peserta mampu menyelesaikan permasalahan tersebut dengan benar								Selisih umur seorang ayah dan anak perempuannya adalah 26 tahun, sedangkan lima tahun yang lalu jumlah umur keduanya 34 tahun. Umur ayah dan anak perempuannya dua tahun yang akan datang adalah a. 37 dan 11 tahun b. 35 dan 10 tahun c. 33 dan 11 tahun d. 37 dan 10 tahun e. 35 dan 10 tahun
Menguasai konsep dan teori teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran tematik pada bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk mewujudkan model-model pembelajaran berbasis ICT;	Konsep dan teori teknologi informasi dan komunikasi berbasis ICT	71	Disajikan suatu narasi, peserta dapat menguraikan konsep dan teori teknologi informasi dan komunikasi		1					1	Langkah-langkah yang tepat untuk menyisipkan tulisan seni dalam dokumen Microsoft Word adalah ... a. klik insert – WordArt b. klik insert – Picture c. klik insert – Equation d. klik insert – Symbol e. klik insert – Hyperlink
	Manfaat teknologi informasi dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar berbasis ICT	72	Disajikan permasalahan dalam bidang teknologi informasi, peserta dapat mengidentifikasi manfaat teknologi informasi dalam pembelajaran di MI/SD		1					1	Bu Ari membuat materi di media sosial. Beliau juga mengupload secara online soal latihan. Beliau ingin mengadakan kelas yang secara online berinteraksi dengan siswa di luar jam sekolah. Media kelas online yang dapat dimanfaatkan Bu Ari adalah ... a. Edmodo b. Visual Basic c. Microsoft Access d. Microsoft Publisher e. Macromedia Flash
	Manfaat pembelajaran tematik berbasis ICT di	73	Disajikan permasalahan dalam bidang teknologi informasi,		1						1

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
	sekolah dasar		peserta dapat menganalisis kelemahannya dalam bidang pembelajaran di MI/SD								video di Youtube. Dia tidak memperhatikan penjelasan guru saat kelas online berlangsung. Kelemahan proses pembelajaran tersebut adalah ... a. Lemahnya sistem kontrol akses b. materi kelas online kurang menarik c. Video di Youtube lebih menarik d. stategi pembelajaran guru dalam penyampaian materi kurang menarik e. kelas online tidak interaktif
	Model pembelajaran berbasis ICT	74	Disajikan permasalahan dalam pembelajaran, peserta didik dapat merancang model pembelajaran berbasis ICT yang relevan untuk MI/SD				1			1	Pemanfaatan TIK dalam pembelajaran memang sangat membantu guna tercapainya pembelajaran bermakna, tapi pada posisi lain, pemanfaatan TIK juga bisa mengarahkan kepada ketidak tercapaian kompetensi pembelajaran, dikarenakan waktu pembelajaran dihabiskan oleh TIK. Yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran berbasis ICT adalah... a. Materi dan tujuan pembelajaran b. Jam pelajaran c. Sarana dan prasarana d. Kesiapan guru e. Kesiapan siswa
	Penerapan pembelajaran tematik berbasis ICT di Pendidikan dasar	75	Disajikan permasalahan dalam pembelajaran, peserta dapat menyimpulkan solusi yang relevan terkait dengan penerapan ICT dalam pembelajaran di SD/MI				1			1	Jika disekolah anda terbatas sarana prasarana yang mendukung ICT, sedangkan materi pembelajaran menuntut adanya visualisasi yang dapat membantu pemahaman siswa di sekolah dasar, apa yang anda lakukan... a. Alat peraga dan praktik langsung ke lapangan b. Pembelajaran berlangsung dengan metode ceramah c. Pembelajaran diatasi dengan diskusi kelompok d. Menceritakan gambaran visual melalui verbal dan non verbal e. Jika tidak ada sarana prasarana, maka jalani apa adanya
Menguasai konsep dan teori riset terapan dan pengembangan pembelajaran tematik dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA;	Konsep dan teori riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	76	Disajikan narasi tentang contoh penelitian, peserta didik dapat menentukan jenis penelitian terapan yang berkontribusi positif bagi pembelajaran di sekolah dasar		1					1	Tema penelitian yang cocok menggunakan jenis penelitian terapan dalam bentuk Research & Development, adalah ... a. Membuat modul pembelajaran b. Menentukan pengaruh metode X terhadap prestasi belajar c. Menentukan keberhasilan program pendidikan d. Memahami kesulitan belajar siswa e. Mengevaluasi kegiatan pembelajaran
	Manfaat riset terapan dalam	77	Disajikan uraian tentang		1					1	Penelitian jenis R & D dalam bidang pendidikan di

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 2
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
	pembelajaran tematik di sekolah dasar		penelitian terapan jenis R & D, peserta didik dapat menguraikan kontribusinya terhadap pembelajaran di sekolah dasar								SD/MI memiliki kontribusi yang positif dalam meningkatkan kualitas pendidikan, antara lain ... a. R & D bisa menjadi solusi bagi kelangkaan media pembelajaran yang sesuai. b. R & D bisa dilaksanakan hanya oleh guru profesional c. R & D harus dilaksanakan di setiap sekolah d. R & D membantu guru menemukan masalah di bidang pembelajaran. e. R & D sangat tepat dilaksanakan jika tidak mengganggu kegiatan pembelajaran
	Model riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	78	Disajikan uraian tentang langkah-langkah riset terapan jenis R & D, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang paling relevan		1					1	Langkat terakhir dalam penelitian R & D adalah ... a. Desiminasi produk b. Revisi produk c. Uji coba produk d. Validasi produk e. Penerapan produk
	Online Resources Skill tentang riset terapan pembelajaran tematik di sekolah dasar	79	Disajikan permasalahan di bidang penelitian, peserta didik dapat memanfaatkan online resources untuk kepentingan literatur review penelitian terapan jenis R & D.	1					1		Hasil browsing artikel jurnal yang relevan dengan tema penelitian selanjutnya dibaca, dianalisis dan dimasukkan ke dalam bagian laporan penelitian yang berupa ... a. Literatur review b. Metode penelitian c. Analisis data d. Pengumpulan data e. Deskripsi data
	Penerapan riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	80	Disajikan permasalahan, peserta didik dapat merancang penerapan riset terapan jenis R & D dalam pembelajaran di sekolah dasar				1			1	Jika bahan ajar yang tersedia ternyata belum mampu memahami materi pembelajaran, maka bisa dilaksanakan penelitian R & D berikut ini: a. Pengembangan bahan ajar berbasis komik b. Pengembangan media pembelajaran multimedia. c. Pengembangan metode pembelajaran inquiry d. Pengembangan instrumen evaluasi pembelajaran. e. Pengembangan desain pembelajaran kooperatif learning.

**KISI-KISI UJIAN PENGETAHUAN PPG TAHUN 2018
GURU KELAS MADRASAH IBTIDAIYAH
PAEDAGOGIK DAN PROFESIONAL**

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
PAEDAGOGIK											
Menguasai secara mendalam konsep, struktur, prinsip dan pola pikir keilmuan tematik bidang guru Kelas MI yang mencakup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA;	Teori Belajar	1	Disajikan narasi tentang ilustrasi teori belajar, peserta didik dapat menyimpulkan teori belajar yang benar	1					1		Menurut teori ini bahwa dalam proses pembelajaran, siswa yang harus mendapatkan penekanan. Merekalah yang harus aktif mengembangkan pengetahuan mereka, bukan pengajar atau orang lain. Teori belajar yang dimaksud adalah A. Teori Konstruktivisme B. Teori Kognitivisme C. Teori Behaviorisme D. Teori Humanisme E. Teori Afektivisme
	Pembelajaran Tematik	2	Disajikan contoh pembelajaran tematik pada sekolah dasar, peserta didik dapat merancang pembelajaran tematik yang relevan				1		1		Perhatikan indikator-indikator pembelajaran di bawah ini! 1. Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat. 2. Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 3. Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan Poin-poin tersebut jika disusun dalam perencanaan pembelajaran tematik dapat memenuhi unsur-unsur materi pelajaran A. PKn, Bahasa Indonesia, IPS B. IPA, IPS, PKn C. SBdP, PKn, Matematika D. Bahasa Indonesia, IPA, IPS E. SBdP, IPA, IPS
	Karakteristik Pembelajaran Tematik	3	Disajikan sebuah narasi, peserta didik dapat menganalisis karakteristik pembelajaran tematik integratif		1				1		1. Anak adalah pembelajar yang konstruktif yang secara aktif membangun makna. 2. Bahasa adalah sistem makna yang dikomunikasikan dan diekspresikan di lingkungan sosial. 3. Pengetahuan ada dalam pikiran individu yang diorganisasikan dan dibangun melalui interaksi sosial yang senantiasa berubah dalam kehidupan.

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											Pernyataan-pernyataan tersebut di atas adalah A. Prinsip pembelajaran tematik B. Konsep pembelajaran tematik C. Hakikat pembelajaran tematik D. Tujuan pembelajaran tematik E. Ciri-ciri pembelajaran tematik
	Implikasi Pembelajaran Tematik	4	Disajikan sebuah narasi, peserta didik mampu menguraikan implikasi pembelajaran tematik		1					1	Pembelajaran ini perlu memanfaatkan berbagai sumber belajar baik yang sifatnya didisain secara khusus untuk keperluan pelaksanaan pembelajaran (by design), maupun sumber belajar yang tersedia di lingkungan yang dapat dimanfaatkan (by utilization). Hal di atas merupakan implikasi penerapan pembelajaran tematik terhadap A. Sarana dan prasarana B. Pemilihan bentuk kegiatan C. Pemberian respon D. Pengaturan tempat belajar E. Buku ajar
	Model Pembelajaran Tematik	5	Disajikan ilustrasi tentang pembelajaran, peserta mampu menentukan model pembelajaran tematik integratif	1						1	Keunggulan model ini adalah pemilihan tema yang didasarkan pada minat siswa sehingga dapat meningkatkan motivasi siswa. Siswa dapat melihat keterhubungan antar berbagai gagasan. Model pembelajaran tematik tersebut adalah A. Model Webbed B. Model Connected C. Model Nested D. Model Sequenced E. Model Nested
	Pendekatan dalam pembelajaran tematik	6	Disajikan problematika dalam pembelajaran, peserta mampu merekomendasikan pendekatan yang sesuai dalam pembelajaran tematik			1				1	Kelemahan model ini adalah untuk menyusun rencana model pembelajaran ini diperlukan kerjasama guru dari mata pelajaran yang berbeda, sehingga perlu waktu ekstra untuk mendiskusikannya. Model pembelajaran tematik tersebut adalah A. Model Shared B. Model Connected C. Model Nested D. Model Sequenced E. Model Webbed
	Pengembangan Pembelajaran Tematik	7	Disajikan suatu permasalahan dalam pembelajaran tematik-integratif, peserta dapat mengevaluasi pernyataan yang relevan.				1			1	Pada pembelajaran tematik penilaian dilakukan untuk mengkaji ketercapaian Kompetensi Dasar dan Indikator pada tiap-tiap mata pelajaran yang terdapat pada tema tersebut. Dengan demikian penilaian dalam hal ini tidak lagi terpadu melalui tema, melainkan sudah terpisah-pisah sesuai dengan Kompetensi Dasar, Hasil Belajar dan Indikator mata

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>pelajaran. Paparan di atas merupakan</p> <p>A. Aspek penilaian B. Ruang lingkup penilaian C. Prinsip penilaian D. Prosedur penilaian E. Hakikat penilaian</p>
	Langkah-langkah pembelajaran tematik	8	Disajikan suatu permasalahan, peserta mampu menguraikan langkah-langkah pembelajaran tematik		1					1	<p>Dalam kegiatan membaca dalam hati ini siswa diberi kesempatan untuk memilih sendiri buku atau materi yang akan dibacanya. Pendekatan pembelajaran tematik yang tepat untuk hal tersebut adalah</p> <p>A. Sustained Silent Reading B. Reading Aloud C. Journal Writing D. Shared Reading E. Guided Reading</p>
	Rencana pembelajaran tematik	9	Disajikan suatu permasalahan, peserta mampu merancang pembelajaran tematik integratif				1			1	<p>Model pembelajaran ini adalah model pembelajaran terpadu yang memadukan sejumlah topik, konsep, keterampilan dan sikap dari berbagai mata pelajaran yang saling tumpang tindih. Topik, konsep, keterampilan dan sikap tersebut selanjutnya dikaitkan dalam satu tema yang mencakup berbagai mata pelajaran. Selain itu, guru juga dapat menghubungkan beberapa kompetensi ke dalam suatu tema. Model pembelajaran tematik tersebut adalah</p> <p>A. Model Integrated B. Model Connected C. Model Nested D. Model Sequenced E. Model Webbed</p>
Menguasai metodologi penelitian lanjutan (Penelitian Tindakan Kelas) dalam kerangka pengembangan keilmuan tematik guru Kelas MI yang mencakup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA dan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	10	Disajikan sebuah narasi, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang perbedaan penelitian PTK dengan penelitian lainnya			1				1	<p>Berikut ini adalah kelemahan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dibandingkan dengan jenis penelitian lainnya.</p> <p>a. Hasil PTK bisa digeneralisir dan diterapkan di kelas lain. b. PTK bisa menjadi jalan keluar dari setiap permasalahannya yang dihadapi guru di dalam kelas. c. Pelaksanaan PTK membutuhkan waktu tersendiri di luar kegiatan pembelajaran yang sudah terjadwal. d. Jumlah siklus minimal dalam PTK adalah 4 siklus. e. Tidak semua guru mampu melaksanakan PTK karena harus memenuhi berbagai persyaratan</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
untuk MI;	Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	11	Disajikan narasi tentang permasalahan dalam pembelajaran, peserta didik dapat mengidentifikasi permasalahan yang perlu ditindaklanjuti dengan penelitian tindakan kelas		1					1	<p>Karena metode pembelajaran guru yang tidak kreatif, tiga orang dari 30 peserta didik sering melakukan keributan di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung. Sebenarnya ketiga anak tersebut tergolong anak yang cerdas. Apakah permasalahan tersebut perlu ditindaklanjuti dengan PTK?</p> <ol style="list-style-type: none"> Tidak perlu, karena sebenarnya guru hanya perlu kreatif dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai. Perlu, karena permasalahan tersebut sangat serius yang berdampak pada kegagalan pembelajaran. Perlu, karena untuk mengatasi ketiga anak dibutuhkan guru BK sebagai kolaborator. Perlu, karena ketiga anak tersebut sudah keterlaluan. Perlu, karena kegiatan pembelajaran selalu tidak kondusif.
Menguasai karakteristik dan potensi peserta didik dalam rangka menumbuhkembangkan karakter dan potensi keagamaan peserta didik secara optimal	Perkembangan Peserta didik usia Sekolah Dasar	12	Disajikan ilustrasi tentang contoh aspek-aspek perkembangan peserta didik usia sekolah dasar, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan yang diberikan		1					1	<p>Di tengah kelompok teman sebayanya, Danu (10 tahun) merasa sangat nyaman dan bahagia. Dia dijadikan pemimpin oleh kelompoknya, dan sering bermain di luar rumah. Apakah yang sebaiknya dilakukan oleh guru untuk menghadapi anak-anak seusia Danu?</p> <ol style="list-style-type: none"> Menerapkan model pembelajaran yang berbasis <i>cooperative learning</i>. Melarang anak-anak seusia Danu terlalu banyak bermain di luar rumah. Meminta bantuan orang tua agar mengawasi secara ketat anak-anaknya. Memperbanyak pekerjaan rumah (PR) agar anak-anak tidak bermain di luar. Menerapkan disiplin yang ketat
	Karakter dan potensi keagamaan peserta didik usia sekolah dasar	13	Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang karakter dan potensi moral keagamaan peserta didik usia sekolah dasar		1					1	<p>Anak usia 6-10 tahun dalam pandangan Kohlberg, berada pada tahapan perkembangan pra-konvensional yang ditandai antara lain: anak menilai baik buruk berdasarkan akibat perbuatan tersebut. Apa yang sebaiknya dilakukan guru dalam kegiatan pembelajaran untuk anak usia tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> Menanamkan pemahaman bahwa setiap perbuatan mengandung konsekuensi baik dan buruk. Menanamkan pengertian agar anak tidak

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>mencampuri perbuatan orang dewasa.</p> <p>c. Mengajarkan bahwa seorang anak harus meniru perbuatan orang dewasa</p> <p>d. Menjelaskan bahwa orang yang kelihatan baik belum tentu perbuatannya baik pula.</p> <p>e. Menejelaskan bahwa orang yang kelihatannya jahat belum tentu jahat pula perbuatannya</p>
Menguasai konsep dan teori pengembang media pembelajaran dan alat peraga yang relevan, artikulatif, menarik dan berdaya guna untuk terwujudnya pembelajaran yang mendidik, efektif, inspiratif, kreatif dan inovatif;	Pengembangan Media Pembelajaran Tematik	14	Disajikan problematika pembelajaran, peserta dapat merancang media pembelajaran tematik yang relevan di SD/MI.				1			1	<p>Pokok bahasan dan materi dalam setiap tema serta sub tema tematik di MI/SD mempunyai karakteristik yang berbeda-beda, maka penggunaan media pembelajaran juga...</p> <p>a. Sesuai dan boleh berbagai macam media</p> <p>b. Sesuai dan hanya satu media dalam setiap pembelajaran</p> <p>c. Cukup media yang disarankan pada buku</p> <p>d. Media visual</p> <p>e. Media audio visual</p>
	Pengembangan alat peraga pembelajaran tematik	15	Disajikan problematika dalam aspek alat peraga pembelajaran tematik, peserta didik dapat merancang alat peraga pembelajaran tematik yang relevan.				1			1	<p>Dalam pembelajaran tema globalisasi, siswa diminta mengungkapkan pendapat terkait globalisasi, menyikapi arus globalisasi, membuat klimet majemuk berkaitan dengan globalisasi, dan mengenal energi alternatif di era globalisasi. Alat peraga yang relevan untuk pembelajaran tematik tersebut adalah ...</p> <p>a. Video</p> <p>b. Manipulatif</p> <p>c. Gambar</p> <p>d. Tabel</p> <p>e. Bagan</p>
Menguasai konsep dan teori penilaian proses dan hasil pembelajaran tematik melalui Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang komprehensif, otentik dan berdaya guna;	Prinsip penilaian dan hasil pembelajaran	16	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang prinsip penilaian dan pengukuran dalam pembelajaran			1				1	<p>Penilaian yang dilakukan oleh seorang guru harus berdampak positif bagi peserta didik. Hal ini sesuai dengan prinsip:</p> <p>a. Mendidik</p> <p>b. Berkesinambungan</p> <p>c. Berkeadilan</p> <p>d. Menyeluruh</p> <p>e. Keterpercayaan</p>
	Sasaran dan aspek penilaian dan hasil pembelajaran tematik	17	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang sasaran atau aspek penilaian dalam pembelajaran	1					1		<p>Salah satu teknik penilaian yang tepat untuk mengukur sikap kepedulian peserta didik terhadap orang lain adalah:</p> <p>a. Penilaian diri</p> <p>b. Tes objektif</p> <p>c. Tes subjektif</p> <p>d. Unjuk kerja</p>


Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
	Teknik penilaian tes dan non tes	18	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan penggunaan teknik penilaian tes dan non tes yang tepat			1			1		e. Tes essay Kelemahan utama tes essay dibandingkan dengan tes objektif adalah: a. Tes essay mudah dibuat b. Tes objektif mudah dijawab c. Tes objektif mudah dibuat d. Tes essay mudah dikoreksi e. Tes objektif sulit dikoreksi.
	Tindak lanjut penilaian dan hasil pembelajaran tematik	19	Disajikan pernyataan tentang prosedur penilaian, peserta didik dapat merancang langkah-langkah pelaksanaan penilaian				1		1		Menelaah kualitas instrumen tes objektif secara kuantitatif dapat dilakukan dengan cara: a. Menghitung validitas setiap butir soal. b. Mengkonsultasikan instrumen penilaian kepada ahlinya c. Menelaah validitas isi dengan menyusun kisi-kisi instrumen d. Menganalisis kesalahan bahasa dan kalimat e. Memeriksa tampilan <i>layout</i> instrumen yang telah dibuat.
Menguasai konsep dan teori pengembangan keprofesian berkelanjutan sebagai guru profesional berlandaskan prinsip akuntabilitas dan etika profesi	Regulasi/Peraturan Perundangan tentang etika dan profesi guru	20	Disajikan narasi tentang etika profesi dan regulasi tentang guru, peserta didik dapat mendukung atau menolak pernyataan argumen yang diberikan.		1				1		Kemampuan memahami peserta didik termasuk bagian kompetensi yang harus dikuasai oleh guru kelas SD/MI. a. Peadgogik b. Profesional c. Sosial d. Kepribadian e. Kepemimpinan
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek kajian PPKn MI/SD Pembelajaran PPKn untuk MI/SD dengan pendekatan tematik integratif	21	Disajikan pernyataan tentang ruang lingkup dan tujuan tujuan PPKn dalam konteks abad 21, peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang benar		1				1		Dalam konteks abad 21, PPKn diharapkan dapat: a. Membekali peserta didik dengan konsepsi moral, nilai, dan karakter sebagai warga negara yang baik. b. Melatih peserta didik tentang cara mengemukakan pendapat dalam alam demokrasi c. Mengembangkan semangat peserta didik untuk rela berkorban demi negara d. Memperkenalkan kepada peserta didik ideologi alternatif di luar ideologi Pancasila e. Mempersiapkan peserta didik agar bisa menduduki jabatan penting di pemerintahan
	Pembelajaran PPKn MI/SD dalam konteks pendidikan	22	Disajikan narasi tentang ruang lingkup dan desain		1				1		Berikut ini adalah format desain pembelajaran PPKn yang cocok diterapkan di SD/MI, kecuali:

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
	abad 21		pembelajaran PPKn untuk MI/SD dalam konteks pendidikan abad 21, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang tidak relevan								<ul style="list-style-type: none"> a. Materi pembelajaran disajikan dalam bentuk menghafal peraturan perundang-undangan. b. Materi pembelajaran disajikan dalam bentuk dongeng atau cerita rakyat. c. Materi pembelajaran disajikan dalam bentuk latihan berdebat. d. Materi pembelajaran disajikan dalam bentuk simulasi atau bermain peran e. Materi pembelajaran disajikan dalam bentuk latihan menyelesaikan masalah.
	Nilai-nilai sila Pancasila dengan kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia	23	Disajikan pernyataan mengenai Pancasila sebagai dasar negara, filsafat, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia, peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang benar.		1				1		<p>Bahwa Pancasila mengandung cita-cita, harapan, dan keinginan yang akan dicapai oleh bangsa Indonesia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dimensi idealitas ideologi Pancasila b. Dimensi realitas ideologi Pancasila c. Dimensi fleksibilitas ideologi Pancasila d. Dimensi objektivitas ideologi Pancasila. e. Dimensi otoritas ideologi Pancasila.
	Hubungan nilai-nilai sila Pancasila dengan kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia	24	Disajikan sebuah kasus yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menguraikan keterkaitannya dengan nilai-nilai dalam sila Pancasila		1				1		<p>Ikut serta dalam kegiatan berorganisasi dan berpolitik adalah wujud pengamalan Pancasila, terutama sila ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Keempat b. Kelima c. Ketiga d. Kedua e. Pertama
	Integrasi Nasional dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	25	Disajikan narasi tentang perspektif Islam mengenai integrasi Nasional, peserta diminta untuk menyetujui atau menolak argumentasi yang diberikan.		1				1		<p>Berikut ini adalah pernyataan yang paling sesuai dengan upaya menjaga integrasi nasional dalam perspektif Islam.</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Allah menciptakan manusia dengan perbedaan warna kulit, ras dan bahasa agar saling mengenal satu sama lain, bukan untuk berkonflik. b. Berupaya untuk menjadikan Islam sebagai ideologi negara merupakan salah satu bentuk jihad konstitusional c. Umat Islam sebagai mayoritas sudah sewajarnya mengambil peran dominan dalam mengelola negara. d. Islam mengajarkan untuk bersikap lembut kepada sesama umat Islam dan bersikap keras terhadap orang kafir. e. Umat Islam berhak memperjuangkan kembali diberlakukannya Pancasila yang tercantum dalam piagam Jakarta.
	Nilai Moral dalam Perundangundangan di	26	Disajikan sebuah problem mengenai nilai, moral, dan			1			1		<p>Di rumahnya sendiri, seorang penduduk membunyikan suara musik dengan keras di malam</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
	Indonesia		norma dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan benar tidaknya argumen penyelesaian masalah yang ada								<p>hari. Tiba-tiba Pak Ketua RT mendatangi dan memperingatkan agar mengecilkan suara musik itu karena dianggap mengganggu tetangga sekitar. Kasus tersebut mengandung makna ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Orang tersebut melanggar norma sosial di lingkungannya Orang tersebut sedang menikmati hak asasinya. Orang tersebut telah melanggar norma kesucilaan. Pak Ketua RT sedang bertindak sebagai penegak hukum. Pak Ketua RT sedang menegakkan norma agama di wilayahnya.
	Norma Hukum dalam Perundang-undangan di Indonesia	27	Disajikan deskripsi suatu situasi masalah, peserta didik dapat menentukan solusi yang positif/negatif berkaitan dengan norma hukum dalam perundang-undangan di Indonesia			1			1		<p>Melalui musyawarah kekeluargaan, diputuskan untuk segera menikahkan sepasang pria dan wanita lajang yang tertangkap basah sedang berduaan di tempat sepi oleh penduduk. Tindakan penduduk tersebut merupakan</p> <ol style="list-style-type: none"> Penegakan norma kesucilaan yang bisa dibenarkan. Tindakan spontanitas yang tidak perlu terjadi. Hukuman bagi para pelanggar norma kesucilaan. Penegakkan norma sosial yang bisa dibenarkan. Penegakkan norma kesucilaan yang tergesa-gesa.
	Keterkaitan Nilai Moral dan Norma Hukum dalam Perundang-undangan di Indonesia	28	Disajikan sebuah pernyataan, peserta dapat menentukan keterkaitan nilai moral dan norma hukum dalam perundang-undangan di Indonesia		1				1		<p>Pernyataan berikut ini berkaitan dengan relasi antara nilai moral dan norma hukum.</p> <ol style="list-style-type: none"> Hukum bersifat mengikat seluruh warga negara, sedangkan moral lebih mengikat secara individu. Moral menjadi tanggungjawab masyarakat, sedangkan hukum menjadi tanggungjawab aparat penegak hukum. Hanya pelanggaran hukum yang memiliki sanksi, sedangkan pelanggaran moral tidak ada sanksi Hukum dan moral sebenarnya tidak memiliki perbedaan substansial. Sumber hukum adalah Pancasila sedangkan moral hanya bersumber pada agama.
	Hak Warga Negara dalam Perundang-undangan di Indonesia	29	Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan prinsip, azas, dan penentuan kewarganegaraan seseorang, peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang logis		1				1		<p>Seorang anak berparas bule ditemukan di wilayah Republik Indonesia tanpa diketahui kedua orang tuanya, maka anak tersebut memiliki status kewarganegaraan sebagai:</p> <ol style="list-style-type: none"> Otomatis menjadi Warga Negara Indonesia. Otomatis menjadi Warga Negara Asing Warga Negara Indonesia selama belum dewasa.

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
	Kewajiban Warga Negara dalam Perundangundangan di Indonesia	30	Disajikan narasi tentang hak dan kewajiban warga negara, peserta didik dapat mengevaluasi benar tidaknya kesimpulan yang disediakan		1					1	<p>d. Warga Negara Asing jika sudah dewasa.</p> <p>e. Tidak mempunyai status kewarganegaraan.</p> <p>Suatu saat pemerintah menyelenggarakan pendidikan wajib militer, namun Andi tidak mau turut serta dalam pendidikan tersebut. Sikap Andi</p> <p>a. Mengabaikan kewajiban untuk ikut serta membela negara.</p> <p>b. Menuntut hak untuk hidup bebas dari penyiksaan.</p> <p>c. Menuntut hak untuk mendapatkan perlindungan dari kekerasan</p> <p>d. Mengabaikan kewajiban menjunjung hukum dan pemerintahan</p> <p>e. Mengabaikan kewajiban menghormati hak asasi orang lain.</p>
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian IPS MI/SD Konsep Dasar IPS MI	31	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah, peserta mampu merekonstruksi konsep dasar IPS dalam pembelajaran di tingkat satuan Pendidikan Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah				1			1	<p>Pada tahun 1921 <i>National Council for The Social Studies</i> (NCSS) berdiri dan mendefinisikan social studies <i>Social studies is the integrated study of the social sciences and humanities to promote civic competence. Within the school program, social studies provide coordinated, systematic study drawing upon such disciplines as anthropology, archeology, economics, geography, history, law, philosophy, political sciences, psychology, religion, and sociology, as well as appropriate content from the humanities, mathematics, and natural sciences.</i> Pada pengertian di atas Ilmu Pengetahuan Sosial dapat dikatakan sebagai...</p> <p>a. Studi yang terintegrasi dari ilmu sosial dan humaniora</p> <p>b. Studi tentang manusia dan lingkungan</p> <p>c. Studi tentang masyarakat di sekolah</p> <p>d. Studi tentang menjadi warga negara yang baik</p> <p>e. Studi tentang menjadi makhluk sosial</p>
	Ruang Lingkup IPS MI/SD	32	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu Mengorganisasi Ruang Lingkup Materi IPS MI/SD berdasarkan Kurikulum 2013		1					1	<p>Pembelajaran IPS dirancang sesuai dengan pertimbangan masa yang akan datang dikarenakan siswa akan berhadapan dengan situasi kehidupan yang sangat dinamis. Dinamis yang dimaksud dikarenakan...</p> <p>a. Sifat dasar manusia dan Pengaruh globalisasi</p> <p>b. Sistem politik di Indonesia</p> <p>c. Hilangnya moral</p> <p>d. Situasi keamanan yang tidak kondusif</p> <p>e. Melemahnya ekonomi bangsa</p>
	Keterkaitan IPS dengan Ilmu-ilmu social	33	Disajikan sebuah aturan Peserta mampu menganalisis		1					1	<p>Di bawah ini adalah perbedaan antara Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) dengan Ilmu-Ilmu Sosial (ISS)</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			keterkaitan IPS dengan Ilmu-Ilmu Sosial								<p>berdasarkan tujuannya (purposes)?</p> <p>a. Ilmu Pengetahuan Sosial menetapkan kebenaran Ilmiah sebagai fokus tujuannya, sedangkan pada Ilmu-Ilmu sosial mengarah pada penanaman BASK (<i>Behavior, attitude, Skill, dan Knowledge</i>).</p> <p>b. Ilmu-Ilmu Sosial adalah bersifat disipliner sesuai dengan kehidupan yang menjadi objek studi berdasarkan bidang ilmu masing-masing, sedangkan pada pendekatan IPS bersifat interdisipliner.</p> <p>c. Ilmu-Ilmu Sosial adalah bersifat disipliner sesuai dengan kehidupan yang menjadi obyek studi berdasar kan bidang Ilmu masing-masing, sedangkan pada pendekatan Ilmu Pengetahuan Sosial bersifat intensdisipliner</p> <p>d. Ilmu-Ilmu Sosial (IIS) diberikan di tingkat perguruan tinggi/universitas, sedang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diberikan di tingkat sekolah untuk tujuan paedagogis</p> <p>e. IPS dapat membangun kemampuan berpikir siswa secara logis dan karakternya sebagai makhluk sosial</p>
	Posisi IPS pada sekolah dasar	34	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu menentukan posisi IPS pada sekolah dasar	1				1			<p>Kurikulum Pendidikan Indonesia telah beberapa kali di revisi dan dikembangkan, termasuk kompetensi dan materi mapel IPS SD/MI, hal ini dikarenakan...</p> <p>a. Globalisasi, perubahan sosial, dan kebijakan Pendidikan</p> <p>b. Perubahan masyarakat dan tuntutan undang-undang</p> <p>c. Perkembangan negara lain</p> <p>d. Bergantinya kepemimpinan Menteri pendidikan</p> <p>e. Karena tidak sesuai dengan kebijakan pemerintah</p>
	karakteristik materi IPS MI/SD	35	Disajikan sebuah pernyataan Peserta mampu mengkategorikan karakteristik materi IPS MI/SD			1				1	<p>Siswa datang dari latar belakang yang berbeda dengan kondisi berbeda pula masalah-masalah sosial yang dihadapinya, oleh karena itu fungsi pembelajaran IPS adalah...</p> <p>a. Agar siswa dapat mensistematiskan bahan, informasi dan atau kemampuan yang telah dimiliki tentang manusia dan lingkungannya menjadi lebih bermakna</p> <p>b. Agar peserta didik dapat lebih peka dan cerdas sehingga hidupnya sejahtera.</p> <p>c. Agar peserta didik dapat mempertinggi rasa hormat kepada orang yang lebih tua.</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>d. Agar peserta didik dapat mengembangkan kemampuannya</p> <p>e. Agar siswa dapat hidup mandiri</p>
	Fakta dalam materi IPS MI/SD	36	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu menguraikan Fakta dalam materi IPS MI/SD	1				1			 <p>Gambar di atas merupakan salah satu peristiwa bencana alam, yaitu banjir. Pada materi IPS, dikategorikan sebagai</p> <p>a. Fakta</p> <p>b. Konsep</p> <p>c. Kejadian</p> <p>d. Sejarah</p> <p>e. Nilai bencana</p>
	Konsep dan Generalisasi dalam materi IPS MI/SD	37	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu membandingkan fakta, Konsep dan Generalisasi dalam materi IPS MI/SD		1				1		<p>Menurut akinliye konsep terbagi 4, yaitu konsep konkrit, abstrak, aktivitas, dan kualitas. Contoh dibawah ini yang sesuai dengan konsep konkrit dan abstrak adalah...</p> <p>a. Gunung-bencana alam</p> <p>b. Kemerdekaan-proklamasi</p> <p>c. Kolonialisme-imperialisme</p> <p>d. Pendudukan-penjajahan</p> <p>e. Banjir-Bandang</p>
	Konsep Dasar Peta	38	Disajikan gambar atau tabel Peserta mampu menguraikan Konsep Dasar Peta		1				1		<p>Pada peta berskala 1:250.000, maka setiap 1 cm pada peta berarti...</p> <p>a. 2.5 km</p> <p>b. 250 km</p> <p>c. 25 cm</p> <p>d. 250 m</p> <p>e. 2.5 cm</p>
	Konsep Dasar Sejarah	39	Disajikan uraian Peserta mampu menguraikan Nilai kegunaan sejarah		1				1		<p>Dalam metode sejarah terdapat istilah verifikasi, yaitu kritik internal dan eksternal. Pernyataan berikut yang sesuai dengan kritik internal ketika menerima sumber/informasi sejarah adalah....</p> <p>a. Memastikan kredibilitas sumber/informan</p> <p>b. Mencatat segala sumber/informasi</p> <p>c. Merekam segala sumber/informasi</p> <p>d. Mencari sumber/informasi lain</p> <p>e. Mengkonfirmasi sumber/informasi</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
	Makna Bhinneka Tunggal Ika	40	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu Memaknai Bhinneka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari		1					1	<p>Pada era globalisasi ini terdapat banyak hal negatif yang harus dihindari dalam membangun persatuan dan kesatuan masyarakat multikultural, sikap tersebut adalah...</p> <p>a. Etnosentrisme</p> <p>b. Kuriositas</p> <p>c. Proaktif</p> <p>d. Profesionalisme</p> <p>e. integritas</p>
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan , Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian Bahasa Indonesia MI/SD Hakikat dan Kedudukan Bahasa Indonesia, Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa Anak	41	Peserta mampu mengidentifikasi hakikat, fungsi, kedudukan, dan ragam bahasa Indonesia dan Memahami pemerolehan bahasa anak		1					1	<p>“Saya sudah membaca buku itu” Kalimat di atas adalah ragam Bahasa Indonesia berdasarkan cara pandang penutur</p> <p>A. Ragam terpelajar</p> <p>B. Ragam dialek</p> <p>C. Ragam tidak resmi</p> <p>D. Ragam ilmiah</p> <p>E. Ragam sosial</p>
	Fonologi	42	Peserta mampu Menganalisis fonologi dalam bahasa Indonesia		1					1	<p>Ciri bahasa yang paling umum adalah bahwa bahasa itu mempunyai bunyi bahasa yang terdiri dari vokal dan konsonan. Hal tersebut menunjukkan bahwa bahasa memiliki ciri</p> <p>A. Universal</p> <p>B. Konvensional</p> <p>C. Variatif</p> <p>D. Unik</p> <p>E. Produktif</p>
	Morfologi	43	Peserta mampu Menganalisis morfologi dalam bahasa Indonesia		1					1	<p>Kata ulang pada kalimat-kalimat berikut yang merupakan kata ulang semu adalah</p> <p>A. Beragam jenis kupu-kupu berterbangan di taman bunga.</p> <p>B. Ragam lauk-pauk tersedia di kantin sekolah</p> <p>C. Dia masih tampak keanak-kanakan ketika menghadapi persoalan pelik.</p> <p>D. Peserta PPG bertanya-tanya soal seperti apa yang akan keluar dalam ujian pengetahuan.</p> <p>E. Mereka bersalam-salaman sesuai kegiatan berakhir.</p>
	Sintaksis	44	Peserta mampu Menganalisis sintaksis dalam bahasa Indonesia		1					1	<p>Berikut ini yang merupakan contoh bunyi semivokal /w/ dalam sebuah kata adalah</p> <p>A. /waktu/</p> <p>B. /walaw/</p> <p>C. /kalaw/</p> <p>D. /danaw/</p> <p>E. /ranjaw/</p>
	Semantik	45	Peserta mampu Menganalisis		1					1	<p>“Para peserta PPG itu mendatangi lokasi pelatihan</p>


Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			semantik dalam bahasa Indonesia								kemarin.” Kalimat di atas berpola A. S-P-O-K B. S-P-O C. S-P-K D. S-P E. S-O-K
	Kebahasaan Dan Keterampilan Berbahasa	46	Peserta mampu Menganalisis keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)		1					1	Mayoritas guru saat ini merupakan lulusan sarjana pendidikan kini beberapa dari mereka sedang melanjutkan studi S-2. Perubahan makna sarjana terdapat pada kalimat di atas adalah A. Menyempit B. Meluas C. Sinestesia D. Peyorasi E. Asosiasi
	Apresiasi Sastra Anak	47	Peserta mampu membandingkan hakikat sastra anak secara reseptif dan produktif			1				1	Jenis keterampilan yang bersifat produktif adalah ... A. berbicara-menulis B. membaca-menulis C. membaca-berbicara D. menyimak-menulis E. menyimak-berbicara
	Pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia	48	Peserta mampu merancang pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia				1			1	Cermatilah puisi berikut. Nanar aku gila sasar Sayang berulang padamu jua Engkau pelik menarik ingin Serupa dara di balik tirai (Amir Hamzah, Padamu Jua) Puisi tersebut menimbulkan citraan A. Penglihatan B. Pendengaran C. Penciuman D. Perabaan E. Imaji gerak
	Strategi dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia	49	Peserta mampu merancang Strategi dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia				1			1	Perhatikan dengan seksama hal-hal berikut ini. 1. Berpusat pada siswa-siswi. 2. Memberikan pengalaman langsung, pembelajaran yang prosesnya dapat memberikan pengalaman langsung (<i>direct experiences</i>) bagi siswa-siswi. 3. Pemisahan antar mata pelajaran tidak begitu jelas. 4. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>dalam suatu proses pembelajaran.</p> <p>5. Bersifat fleksibel (luwes).</p> <p>6. Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa-siswi.</p> <p>7. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.</p> <p>Tujuh poin di atas merupakan karakteristik pembelajaran</p> <p>A. Tematik</p> <p>B. Kontekstual</p> <p>C. Kooperatif</p> <p>D. Sainifik</p> <p>E. Pembelajaran aktif</p>
	Teknik pembelajaran Bahasa Indonesia	50	Peserta mampu merancang teknik pembelajaran Bahasa Indonesia				1			1	<p>Seorang guru profesional akan berusaha menghadirkan pembelajaran dengan ragam strategi yang bisa mengakomodir segala potensi yang dimiliki siswanya. Berikut ini adalah strategi pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan keterampilan membaca pada siswa kelas rendah</p> <p>A. Question and Answer</p> <p>B. Directed Reading and Thinking Activities</p> <p>C. Directed Reading Activities</p> <p>D. Directed Listening and Thinking Activities</p> <p>E. Directed Listening Activities</p>
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan , Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian IPA MI/SD Materi dan Perubahannya	51	Disajikan soal cerita, peserta mampu menganalisis konsep materi dan perubahannya serta permasalahannya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1				1			<p>Perubahan wujud benda dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti dicontohkan oleh peristiwa penguapan berikut, yaitu...</p> <p>a. Pembuatan garam dengan bahan baku air laut</p> <p>b. Menutup makanan untuk menghindari bau yang berlebihan</p> <p>c. Pembuat patung dari bahan baku lilin</p> <p>d. Proses pembuatan es krim</p> <p>e. proses pembuatan jelly</p>
	Energi	52	Disajikan soal cerita, peserta mampu menganalisis konsep energi dan perubahannya serta permasalahannya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1				1			<p>Mobil di parkir siang hari dalam keadaan tertutup rapat dan terkena panas matahari secara langsung akan mengakibatkan bagian dalam mobil terasa lebih panas. Peristiwa merupakan salah satu contoh perpindahan panas secara ...</p> <p>a. Konveksi</p> <p>b. Konduksi</p> <p>c. Induksi</p> <p>d. Radiasi</p> <p>e. Interferensi</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
	Gelombang	53	Disajikan soal cerita, peserta mampu menganalisis konsep gelombang serta permasalahannya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1				1			<p>Pada saat terjadi erupsi gunung Krakatau menyebabkan terjadinya gelombang air laut yang sangat besar. Gelombang air laut ini merupakan</p> <ol style="list-style-type: none"> Gelombang mekanik karena memerlukan medium dalam perambatannya Gelombang mekanik karena tidak memerlukan medium dalam perambatannya Gelombang elektromagnetik karena tidak memerlukan medium dalam perambatannya Gelombang transversal karena arah rambatannya sejajar Gelombang longitudinal karena arah rambatannya tegak lurus
	Listrik	54	Disajikan situasi/gambar terkait konsep listrik, peserta mampu menganalisis tentang konsep listrik serta manfaatnya dalam kehidupan kita sehari-hari		1			1			<p>Jika kita menyisir rambut, kemudian sisir didekatkan pada potongan kertas kecil. Potongan kertas kecil akan tertarik dan melekat pada sisir. Hal ini menunjukkan adanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Listrik statis karena adanya gerakan elektron bersifat sementara Listrik dinamis, karena adanya beda potensial Magnet, karena diakibatkan adanya induksi Magnet, karena adanya konveksi Magnet karena adanya elektromagnetik
	Magnet	55	Disajikan soal cerita, peserta mampu menentukan tentang konsep magnet serta manfaatnya dalam kehidupan kita sehari-hari				1				<p>Pada saat Ahmad menjelajahi hutan, untuk membantu menentukan arah menggunakan kompas. Kompas yang digunakan dapat menunjukkan arah utara dan selatan. Jika jarum kompas menunjukkan arah utara, maka</p> <ol style="list-style-type: none"> Kutub selatan magnet kompas tertarik kutub utara magnet bumi Kutub utara magnet kompas tertarik kutub utara bumi Kutub selatan kompas tertarik kutub selatan bumi Kutub utara magnet kompas tertarik kutub selatan bumi Tarikan kutub utara maupun selatan bumi sama kuat
	Tumbuhan	56	Disajikan soal cerita, peserta mampu membandingkan sistem perkembangbiakan tumbuhan.	1				1			<p>Fatimah menanam berbagai jenis bunga di halaman rumah. Untuk meningkatkan kualitas kesuburannya, Fatimah memberikan pupuk pada tanaman tersebut. Variable bebas yang mungkin dalam kegiatan Fatimah untuk mendapatkan hasil yang baik pada tanaman adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Ukuran dan jenis pemberian pupuk

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>b. Ukuran dan waktu pemberian pupuk</p> <p>c. Jenis dan waktu tanaman pupuk</p> <p>d. Waktu pemberian pupuk</p> <p>e. Kesuburan tanah</p>
	Hewan	57	Disajikan suatu pernyataan, peserta mampu membandingkan sistem perkembangbiakan pernafasan dan adaptasi hewan.		1			1			<p>Salah satu hewan mamalia yang hidup di laut adalah paus. Paus memiliki alat pernafasan berupa paru-paru. Untuk mengambil oksigen maka hewan tersebut harus</p> <p>a. Muncul kepermukaan secara teratur</p> <p>b. Menyaring oksigen dari air dengan membuka mulutnya</p> <p>c. Menyebarkan air terus menerus</p> <p>d. Meningkatkan volume paru paru</p> <p>e. Menghirup oksigen dengan mulut</p>
	Manusia	58	Disajikan soal cerita, peserta mampu membanding sistem pencernaan, pernafasan, reproduksi atau sistem gerak pada manusia		1			1			<p>Pada saat tidur kita dianjurkan untuk tidur dengan posisi miring ke kanan karena dapat menjaga kesehatan paru paru. Hal ini disebabkan karena</p> <p>a. Paru paru kanan lebih besar dari pada yang kiri</p> <p>b. Paru-paru kiri lebih besar dari pada yang kanan</p> <p>c. Jantung akan condong ke kiri</p> <p>d. Jantung akan menekan paru-paru yang lebih kecil</p> <p>e. Paru paru memiliki ukuranyang sama</p>
	Makhluk Hidup	59	Disajikan situasi hubungan antar makhluk hidup dan makhluk hidup dengan lingkungan, peserta mampu mengkategorikan hubungan antara makhluk hidup dan makhluk hidup dengan lingkungan serta menganalisis peristiwa yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari			1			1		<p>Sirih maupun anggur merupakan jenis tanaman yang memililitkan batangnya pada tanaman lain. Peristiwa ini menunjukkan terjadinya...</p> <p>a. Simbiosis komensalisme karena sirih maupun anggur mendapat cahaya yang cukup sedangkan pohon yang dililiti tidak ada kerugian maupun keuntungan apapun</p> <p>b. Simbiosis mutualisme, karena sama mendapatkan keuntungan dari cahaya dan fotosintesis</p> <p>c. Simbiosis parasitisme, karena sirih atau anggur akan menyerap nutrisi dari pohon yang dililiti</p> <p>d. Simbiosis parasitisme, karena sirih maupun anggur akan menutup cahaya dari pohon yang dililiti.</p> <p>e. Adaptasi, karena penyesuaian dengan tumbuhan lain</p>
	Lingkungan	60	Disajikan soal cerita, peserta mampu menyimpulkan sistem lingkungan yang baik untuk kelangsungan hidup dari makhluk hidup			1			1		<p>Populasi enceng gondok yang berlebihan di perairan ekosistem, akan menyebabkan terjadinya gangguan keseimbangan ekosistem. Untuk mengatasi permasalahan maka cara yang tepat adalah...</p> <p>a. Tidak menggunakan pupuk kimia yang</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											berlebihan. b. Tidak membuang sampah di perairan. c. Tidak membuang limbah di perairan. d. Membersihkan perairan dari sampah rumah tangga. e. Mengolah limbah rumah tangga yang masuk ke sungai
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian Matematika Himpunan	61	Disajikan dua himpunan, peserta mampu menentukan hasil operasi himpunan	1				1			Diketahui: $R = \{\text{Bilangan asli kurang dari } 10\}$ $S = \{\text{Bilangan genap kurang dari } 12\}$ Himpunan $R \cap S$ adalah b. $\{2,4,6,8\}$ c. $\{1,3,5,7,9,11\}$ d. $\{2,4,6,8,10\}$ e. $\{1,3,5,7,9\}$ f. $\{3,5,7,9,11\}$
	Fungsi	62	Disajikan masalah persamaan, peserta mampu menentukan himpunan penyelesaian persamaan tersebut			1		1		Diketahui sistem persamaan $3x + 7y = 1$ $2x - 3y = 16$ Nilai xy adalah a. -10 b. 6 c. 8 d. -12 e. -8	
	Persamaan Linier	63	Disajikan soal cerita, peserta mampu menyelesaikan masalah persamaan linier dua variabel			1		1		Ali dan Ahmad bekerja pada sebuah perusahaan sepatu. Ali dapat membuat tiga pasang sepatu setiap jam dan Ahmad dapat membuat empat pasang sepatu setiap jam. Jumlah jam bekerja Ali dan Ahmad 16 jam sehari, dengan banyak sepatu yang dapat dibuat 55 pasang. Jika banyaknya jam bekerja keduanya tidak sama, lama bekerja Ali dan Ahmad adalah a. 9 jam dan 7 jam b. 9 jam dan 6 jam c. 8 jam dan 7 jam d. 8 jam dan 6 jam e. 9 jam dan 8 jam	
	Persamaan kuadrat	64	Disajikan soal cerita, peserta mampu menyelesaikan masalah persamaan kuadrat			1		1		Persegi panjang memiliki luas 76 cm^2 . Bila panjang dan lebarnya berturut-turut adalah $(x-7)$ dan $(x+8)$, nilai x yang memenuhi adalah.... a. 11 cm b. 12 cm c. 13 cm d. 10 cm e. 9 cm	

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3	
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK		
	Pertidaksamaan	65	Disajikan soal pertidaksamaan, peserta mampu menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan	1						1		Himpunan penyelesaian pertidaksamaan $\frac{2-5x}{x-2} \geq 3$ adalah a. $\{x 1 \leq x < 2\}$ b. $\{x 1 \leq x \leq 2\}$ c. $\{x x < 1\}$ d. $\{x x > -2 \text{ atau } x \leq 1\}$ e. $\{x x > 2 \text{ atau } x \leq 1\}$
	Geometri	66	Disajikan permasalahan geometris, peserta mampu menyelesaikannya dengan tepat			1				1		Persegi panjang memiliki luas 76 cm ² . Bila panjang dan lebarnya berturut-turut adalah (x-7) dan (x+8), nilai x yang memenuhi adalah... a. 11 cm b. 12 cm c. 13 cm d. 10 cm e. 14 cm
	Sistem Koordinat	67	Disajikan soal cerita geometris, peserta mampu menyelesaikan permasalahan dengan benar	1						1		Diketahui sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang dan lebar berturut-turut adalah 5m dan 3m. Apabila di tepa di sekeliling kolam tersebut dibuat jalan setapak dengan lebar 1m. Luas jalan setapak tersebut adalah a. 20 m ² b. 25 m ² c. 30 m ² d. 35 m ² e. 40 m ²
	Simetri	68	Disajikan gambar bangun datar, peserta mampu menentukan luas daerah bangun datar	1						1		Lima segitiga siku-siku sama kaki yang kongruen disusun seperti gambar di bawah ini.  Jika panjang PQ adalah 30 cm, maka luas daerah yang diarsir adalah a. 45 cm ² b. 35 cm ² c. 50 cm ² d. 55 cm ² e. 60 cm ²
	Analisis Data Statistika	69	Disajikan soal cerita rata-rata				1			1		Nilai rata-rata ujian Bahasa Inggris 40 siswa suatu MI

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3										
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK											
			dalam kehidupan sehari-hari, peserta mampu menggunakan formula rata-rata untuk menyelesaikan permasalahan tersebut								yang diambil secara acak adalah 5,5. Data nilai yang diperoleh sebagai berikut. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>17</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Nilai</td> <td>4</td> <td>x</td> <td>6,5</td> <td>8</td> </tr> </table> Nilai x adalah A. 5,7 B. 5,8 C. 5,9 D. 6,0 5,6	Frekuensi	17	10	6	7	Nilai	4	x	6,5	8
Frekuensi	17	10	6	7																	
Nilai	4	x	6,5	8																	
	Logika	70	Disajikan soal cerita terkait umur seseorang, peserta mampu menyelesaikan permasalahan tersebut dengan benar								Perbandingan usia Rohmat dan Rohim sekarang adalah 3: 4. Jika jumlah usia mereka adalah 56 tahun, maka usia Rohim tiga tahun yang lalu adalah ... 29 tahun b. 30 tahun c. 31 tahun d. 32 tahun e. 33 tahun										
Menguasai konsep dan teori teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran tematik pada bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk mewujudkan model-model pembelajaran berbasis ICT;	Konsep dan teori teknologi informasi dan komunikasi berbasis ICT	71	Disajikan suatu narasi, peserta dapat menguraikan konsep dan teori teknologi informasi dan komunikasi		1				1		Pak Lukman ingin membuat bangun datar di Microsoft Word. Langkah-langkah yang harus dilakukan oleh Pak Lukman adalah ... a. klik insert – Shapes b. klik insert – Chart c. klik insert – Equation d. klik insert – Text Box e. klik insert – WordArt										
	Manfaat teknologi informasi dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar berbasis ICT	72	Disajikan permasalahan dalam bidang teknologi informasi, peserta dapat mengidentifikasi manfaat teknologi informasi dalam pembelajaran di MI/SD		1				1		Pak Iwan ingin mengolah data menggunakan rata-rata, median, dan modus. Untuk pengolahan data secara tidak manual sehingga bisa digunakan kapan saja dengan mengganti nilai-nilai datanya, Pak Iwan sebaiknya menggunakan ... a. Microsoft Excell b. Microsoft Publisher c. Microsoft Visio d. Macromedia Flash e. Microsoft Access										
	Manfaat pembelajaran tematik berbasis ICT di sekolah dasar	73	Disajikan permasalahan dalam bidang teknologi informasi, peserta dapat menganalisis kelemahannya dalam bidang pembelajaran di MI/SD		1				1		Pembelajaran ict disamping bermanfaat juga terdapat banyak kekurangan, diantaranya adalah dapat menurunkan semangat dan motivasi siswa dalam belajar. Oleh karena itu pemanfaatan ict dalam pembelajaran harus melihat kriteria... a. Proporsional dan tepat sasaran b. Bermanfaat dan dapat dimaksimalkan c. Membantu dalam proses pembelajaran										

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											d. Terarah dan fokus e. Dapat dikuasai dan digunakan
	Model pembelajaran berbasis ICT	74	Disajikan permasalahan dalam pembelajaran, peserta didik dapat merancang model pembelajaran berbasis ICT yang relevan untuk MI/SD				1			1	Setiap materi pembelajaran memiliki tingkat kesukaran yang berbeda-beda. Untuk itu guru perlu merancang pembelajaran yang memanfaatkan media, khususnya yang berbasis ict, misalnya gambar dan video yang berkaitan materi tematik pembelajaran di MI/SD. Berdasarkan pernyataan tersebut fungsi media adalah a. Membuat konsep yang abstrak menjadi konkrit b. Memunculkan gambar yang besar c. Menampilkan objek yang sulit dijangkau d. Memudahkan pengamatan e. Membantu guru dalam pembelajaran
	Penerapan pembelajaran tematik berbasis ICT di Pendidikan dasar	75	Disajikan permasalahan dalam pembelajaran, peserta dapat menyimpulkan solusi yang relevan terkait dengan penerapan ICT dalam pembelajaran di SD/MI				1			1	Dalam memilih pembelajaran berbasis ICT guru tidak boleh melakukan tindakan gegabah dan sembarangan, harus melihat dan memastikan karakteristik materi yang disajikan. Apakah pembelajaran untuk siswa per individu, berkelompok besar atau kecil. Berdasarkan hal tersebut, pemilihan pembelajaran berbasis ict termasuk dalam kriteria... a. Konteks penggunaan b. Ketersediaan c. Kebermanfaatan d. Tujuan e. Sasaran didik
Menguasai konsep dan teori riset terapan dan pengembangan pembelajaran tematik dalam bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA;	Konsep dan teori riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	76	Disajikan narasi tentang contoh penelitian, peserta didik dapat menentukan jenis penelitian terapan yang berkontribusi positif bagi pembelajaran di sekolah dasar		1					1	Berikut ini kata kunci yang sering digunakan untuk menunjukkan diterapkannya penelitian R & D a. Pengembangan b. Peningkatan c. Pengaruh d. Dampak e. Efektifitas
	Manfaat riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	77	Disajikan uraian tentang penelitian terapan jenis R & D, peserta didik dapat menguraikan kontribusinya terhadap pembelajaran di sekolah dasar		1					1	Penelitian jenis R & D bisa diterapkan untuk mengatasi masalah di bidang pendidikan seperti ... a. Kelangkaan bahan ajar yang sesuai dengan perkembangan psikologis peserta didik. b. Kesenjangan interaksi sosial antar peserta didik yang terjadi di kelas dan di luar kelas. c. Ketidakmampuan guru dalam melaksanakan kegiatan penilaian autentik d. Rendahnya nilai Ujian Nasional yang diperoleh peserta didik. e. Terjadinya fenomena bullying di kalangan peserta didik.

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 3
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
	Model riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	78	Disajikan uraian tentang langkah-langkah riset terapan jenis R & D, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang paling relevan		1				1		Tahapan penelitian dalam R & D yang melibatkan ahli di bidang riset yang sedang dilakukan adalah... a. Validasi produk b. Desiminasi produk c. Revisi produk d. Uji coba produk e. Penerapan produk
	Online Resources Skill tentang riset terapan pembelajaran tematik di sekolah dasar	79	Disajikan permasalahan di bidang penelitian, peserta didik dapat memanfaatkan online resources untuk kepentingan literatur review penelitian terapan jenis R & D.	1				1			Salah satu tujuan melakukan literatur review dengan memanfaatkan artikel jurnal hasil penelitian di internet yang relevan adalah ... a. Memperkuat <i>positioning</i> di tengah-tengah hasil penelitian lain yang relevan b. Memaprakan <i>branding</i> penelitian yang sedang dilakukan c. Menduplikasi penelitian-penelitian lain yang relevan d. Mendalami hasil-hasil penelitian lain yang relevan e. Mereplikasi hasil-hasil penelitian yang relevan
	Penerapan riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	80	Disajikan permasalahan, peserta didik dapat merancang penerapan riset terapan jenis R & D dalam pembelajaran di sekolah dasar				1		1		Untuk memastikan bahwa produk yang telah dibuat sudah sesuai dengan kelayakan penggunaannya, maka peneliti perlu a. Meminta ahli di bidang produk tersebut untuk melakukan validasi. b. Melakukan <i>need assessment</i> atau analisis kebutuhan terhadap produk tersebut. c. Mempublikasi atau memproduksi produk yang telah dihasilkan untuk digunakan secara luas. d. Melakukan revisi atas produk yang telah dihasilkan. e. Mengkritisi penggunaan produk tersebut

KISI-KISI UJIAN PENGETAHUAN PPG TAHUN 2018
GURU KELAS MADRASAH IBTIDAIYAH
PAEDAGOGIK DAN PROFESIONAL

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
PAEDAGOGIK											
Menguasai secara mendalam konsep, struktur, prinsip dan pola pikir keilmuan tematik bidang guru Kelas MI yang mencakup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA;	Teori Belajar	1	Disajikan narasi tentang ilustrasi teori belajar, peserta didik dapat menyimpulkan teori belajar yang benar	1					1		Proses belajar dianggap berhasil jika si pelajar memahami lingkungannya dan dirinya sendiri. Siswa dalam proses belajarnya harus berusaha agar lambat laun ia mampu mencapai aktualisasi diri dengan sebaik-baiknya. Teori belajar yang dimaksud adalah A. Teori Humanisme B. Teori Kognitivisme C. Teori Behaviorisme D. Teori Konstruktivisme E. Teori Afektivisme
	Pembelajaran Tematik	2	Disajikan contoh pembelajaran tematik pada sekolah dasar, peserta didik dapat merancang pembelajaran tematik yang relevan				1		1		Perhatikan indikator-indikator pembelajaran di bawah ini! 1. Mengembangkan, dan membuat berbagai pola numerik dan geometris 2. Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 3. Membentuk karya seni tiga dimensi dari bahan alam Poin-poin tersebut jika disusun dalam perencanaan pembelajaran tematik dapat memenuhi unsur-unsur materi pelajaran A. Matematika, Bahasa Indonesia, SBdP B. IPA, IPS, PKn C. SBdP, PKn, Matematika D. Bahasa Indonesia, IPA, IPS E. SBdP, IPA, IPS
	Karakteristik Pembelajaran Tematik	3	Disajikan sebuah narasi, peserta didik dapat menganalisis karakteristik pembelajaran tematik integratif		1					1	

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											D. Pendekatan Holistik E. Pendekatan Saintifik
	Implikasi Pembelajaran Tematik	4	Disajikan sebuah narasi, peserta didik mampu menguraikan implikasi pembelajaran tematik		1				1		Pembelajaran tematik memerlukan guru yang kreatif baik dalam menyiapkan kegiatan/pengalaman belajar bagi anak, juga dalam memilih kompetensi dari berbagai mata pelajaran dan mengaturnya agar pembelajaran menjadi lebih bermakna, menarik, menyenangkan dan utuh. Hal di atas merupakan implikasi penerapan pembelajaran tematik terhadap A. Guru B. Siswa C. Sarana dan prasarana D. Buku ajar E. Pemberian respon
	Model Pembelajaran Tematik	5	Disajikan ilustrasi tentang pembelajaran, peserta mampu menentukan model pembelajaran tematik integratif	1				1			Keunggulan model ini adalah dalam penyusunan urutan topik, guru memiliki keleluasaan untuk menentukan sendiri berdasarkan prioritas dan tidak dibatasi oleh apa yang sudah tercantum dalam kurikulum. Sedangkan dari sudut pandang siswa, pengurutan topic yang berhubungan dari disiplin yang berbeda akan membantu mereka untuk memahami isi dari mata pelajaran tersebut. Model pembelajaran tematik tersebut adalah A. Model Sequenced B. Model Connected C. Model Nested D. Model Webbed E. Model Nested
	Pendekatan dalam pembelajaran tematik	6	Disajikan problematika dalam pembelajaran, peserta mampu merekomendasikan pendekatan yang sesuai dalam pembelajaran tematik			1			1		Kelemahan model ini adalah disiplin-disiplin ilmu nampak terpisah dan tidak berkaitan meskipun hubungan dibuat secara eksplisit. Model pembelajaran tematik tersebut adalah A. Model Connected B. Model Webbed C. Model Nested D. Model Sequenced E. Model Nested
	Pengembangan Pembelajaran Tematik	7	Disajikan suatu permasalahan dalam pembelajaran tematik-integratif, peserta dapat mengevaluasi pernyataan yang relevan.				1		1		Dalam kegiatan pembelajaran di kelas awal penilaian yang lebih banyak digunakan adalah melalui pemberian tugas dan portofolio. Paparan di atas merupakan A. Alat penilaian B. Ruang lingkup penilaian C. Prinsip penilaian

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											D. Aspek penilaian E. Hakikat penilaian
	Langkah-langkah pembelajaran tematik	8	Disajikan suatu permasalahan, peserta mampu menguraikan langkah-langkah pembelajaran tematik		1					1	Dalam kegiatan ini semua siswa membaca dan mendiskusikan buku yang sama. Guru melemparkan pertanyaan yang meminta siswa menjawab dengan kritis, bukan sekedar pertanyaan pemahaman. Pendekatan pembelajaran tematik yang tepat untuk hal tersebut adalah A. Guided Reading B. Reading Aloud C. Journal Writing D. Shared Reading E. Sustained Silent Reading
	Rencana pembelajaran tematik	9	Disajikan suatu permasalahan, peserta mampu merancang pembelajaran tematik integratif				1			1	Model pembelajaran ini adalah model pembelajaran yang memfokuskan pada metakurikulum yang berpotongan dengan inti materi. Keterampilan-keterampilan yang digunakan dalam model ini merupakan dasar yang saling berkaitan dan disesuaikan dengan perkembangan atau pengetahuan siswa. Model pembelajaran tematik tersebut adalah A. Model Threatened B. Model Connected C. Model Nested D. Model Sequenced E. Model Webbed
Menguasai metodologi penelitian lanjutan (Penelitian Tindakan Kelas) dalam kerangka pengembangan keilmuan tematik guru Kelas MI yang mencakup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA dan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI;	Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas	10	Disajikan sebuah narasi, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang perbedaan penelitian PTK dengan penelitian lainnya			1				1	Berikut ini adalah pernyataan yang salah mengenai Penelitian Tindakan Kelas (PTK). a. Teknik pengambilan data dalam PTK harus berbeda dengan yang digunakan dalam jenis penelitian lainnya. b. Solusi atas permasalahan dalam PTK bersifat unik dan spesifik karena belum tentu cocok untuk kelas yang lain. c. Kemampuan mengidentifikasi masalah dalam PTK pada dasarnya sama dengan jenis penelitian lainnya. d. Kajian teori dalam PTK bersifat spesifik berkaitan dengan konsep teoritis mengenai solusi untuk mengatasi masalah penelitian. e. Tidak semua permasalahan dalam pembelajaran di kelas bisa diselesaikan dengan PTK.
	Langkah-langkah Penelitian Tindakan Kelas	11	Disajikan narasi tentang permasalahan dalam pembelajaran, peserta didik		1					1	Sebagian besar peserta didik di kelas sama sekali tidak bisa memahami materi pembelajaran tentang perkalian bilangan pecahan. Guru yang mengajar di

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			dapat mengidentifikasi permasalahan yang perlu ditindaklanjuti dengan penelitian tindakan kelas								kelas tersebut sampai kebingungan. Apa yang harus dilakukan oleh guru tersebut untuk mengatasinya? a. Segera melakukan analisis dan refleksi diri tentang penyebab terjadinya problem tersebut, sekaligus alternatif solusinya. b. Segera mendiskusikan problem tersebut dengan teman sejawat. c. Meminta teman sejawat untuk menggantikan posisinya khusus untuk pembelajaran tersebut. d. Segera mengubah metode pembelajaran yang selama ini diterapkan. e. Segera mencari media pembelajaran yang tepat untuk mengatasi masalah tersebut.
Menguasai karakteristik dan potensi peserta didik dalam rangka menumbuhkembangkan karakter dan potensi keagamaan peserta didik secara optimal	Perkembangan Peserta didik usia Sekolah Dasar	12	Disajikan ilustrasi tentang contoh aspek-aspek perkembangan peserta didik usia sekolah dasar, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan yang diberikan		1				1		Sebagai orang tua, Pak Ali sebenarnya merasa khawatir dengan sikap Lia (10 tahun) anak perempuannya, yang menyukai petualangan bersama teman-teman sebayanya. Namun, Pak Ali menyadari bahwa petualangan seorang anak juga memiliki positif bagi perkembangan anaknya, antara lain: a. Petualangan bisa mengembangkan <i>self esteem</i> atau harga diri anak. b. Petualangan bisa menumbuhkan jiwa entrepreneurship. c. Petualangan memberi kesempatan orang tua untuk santai d. Petualangan bisa mendewasakan anak. e. Petualangan sudah seharusnya dialami oleh anak-anak.
	Karakter dan potensi keagamaan peserta didik usia sekolah dasar	13	Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menentukan kebenaran pernyataan tentang karakter dan potensi moral keagamaan peserta didik usia sekolah dasar		1				1		Pada tahap konvesional (10-17 tahun) seorang anak menilai baik buruk berdasarkan persetujuan orang lain. Terhadap kondisi seperti ini, sebaiknya guru ... a. Mengajarkan bahwa salah satu pedoman untuk menentukan baik atau buruk adalah ajaran agama. b. Menanamkan pengertian agar anak tidak mencampuri perbuatan orang dewasa. c. Mengajarkan bahwa seorang anak harus meniru perbuatan orang dewasa d. Menjelaskan bahwa orang yang kelihatan baik belum tentu perbuatannya baik pula. e. Menejelaskan bahwa orang yang kelihatannya jahat belum tentu jahat pula

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											perbuatannya
Menguasai konsep dan teori pengembang media pembelajaran dan alat peraga yang relevan, artikulatif, menarik dan berdaya guna untuk terwujudnya pembelajaran yang mendidik, efektif, inspiratif, kreatif dan inovatif;	Pengembangan Media Pembelajaran Tematik	14	Disajikan problematika pembelajaran, peserta dapat merancang media pembelajaran tematik yang relevan di SD/MI.				1			1	Dalam pokok bahasan proklamasi NKRI guru menggunakan strategi role playing (bermain peran). Media apa yang tepat untuk memaksimalkan pokok bahasan dan strategi di atas... a. Teks dan proyeksi b. Gambar dan proyeksi c. Audio dan gambar d. Gambar dan poster e. Alat peraga
	Pengembangan alat peraga pembelajaran tematik	15	Disajikan problematika dalam aspek alat peraga pembelajaran tematik, peserta didik dapat merancang alat peraga pembelajaran tematik yang relevan.				1			1	Dalam pembelajaran tema bangun datar, siswa diminta mengenal nama-nama bangun datar, menyebutkan ciri-ciri bangun datar, menyebutkan jenis-jenis banun datar, dan membuat hubungan antar bangun datar. Alat peraga yang relevan untuk pembelajaran tematik tersebut adalah ... a. Peta konsep b. Denah c. Tabel d. Bagan e. Gambar
Menguasai konsep dan teori penilaian proses dan hasil pembelajaran tematik melalui Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang komprehensif, otentik dan berdaya guna;	Prinsip penilaian dan hasil pembelajaran	16	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang prinsip penilaian dan pengukuran dalam pembelajaran				1			1	Seorang guru yang hanya mengandalkan tes tertulis dalam melakukan penilaian, pada dasarnya menyalahi prinsip: a. Menyeluruh b. Berkesinambungan c. Berkeadilan d. Objektivitas e. Transparansi
	Sasaran dan aspek penilaian dan hasil pembelajaran tematik	17	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat mengevaluasi kebenaran pernyataan tentang sasaran atau aspek penilaian dalam pembelajaran	1					1		"Peserta didik terbiasa menyayangi makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya" adalah contoh rumusan kompetensi dalam ranah: a. Afektif tingkat karakterisasi b. Afektif tingkat organisasi c. Afektif tingkat evaluasi d. Afektif tingkat responsi e. Afektif tingkat resepsi
	Teknik penilaian tes dan non tes	18	Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menyimpulkan penggunaan teknik penilaian tes dan non tes yang tepat				1			1	Berikut ini perbedaan teknik penilaian proyek dengan penugasan dalam bentuk Pekerjaan Rumah (PR). a. Penilaian proyek sering dalam bentuk penugasan riset mini kolaboratif b. Pekerjaan rumah diperuntukkan bagi peserta didik yang malas. c. Penilaian proyek selalu dikerjakan di sekolah d. Pekerjaan rumah sudah tidak diperbolehkan lagi

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
	Tindak lanjut penilaian dan hasil pembelajaran tematik	19	Disajikan pernyataan tentang prosedur penilaian, peserta didik dapat merancang langkah-langkah pelaksanaan penilaian				1			1	<p>sekarang</p> <p>e. Penilaian proyek harus dikerjakan berkelompok.</p> <p>Menelaah kualitas instrumen tes objektif secara kualitatif dapat dilakukan dengan cara antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> Memeriksa kesalahan penggunaan bahasa dan kalimat. Menganalisis reliabilitas instrumen Menganalisis tingkat kesukaran butir soal Menganalisis keberfungsian pengecoh atau distraktor Menganalisis daya beda butir soal.
Menguasai konsep dan teori pengembangan keprofesian berkelanjutan sebagai guru profesional berlandaskan prinsip akuntabilitas dan etika profesi	Regulasi/Peraturan Perundangan tentang etika dan profesi guru	20	Disajikan narasi tentang etika profesi dan regulasi tentang guru, peserta didik dapat mendukung atau menolak pernyataan argumen yang diberikan.		1					1	<p>Kemampuan menguasai teknologi informasi merupakan bagian dari kompetensi guru dalam bidang</p> <ol style="list-style-type: none"> Pedagogik Profesional Sosial Kepribadian Kepemimpinan
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek kajian PPKn MI/SD Pembelajaran PPKn untuk MI/SD dengan pendekatan tematik integratif	21	Disajikan pernyataan tentang ruang lingkup dan tujuan tujuan PPKn dalam konteks abad 21, peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang benar		1					1	<p>Pembelajaran PPKn bagi peserta didik usia sekolah dasar memiliki nilai kepentingan antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> Membekali peserta didik usia MI dengan pengetahuan, sikap, keterampilan dan nilai yang berguna bagi masa depan mereka. Membekali peserta didik usia MI dengan berbagai ideologi yang diterapkan di berbagai negara. Melatih peserta didik usia MI dengan pengetahuan mengenai struktur pemerintahan Melatih peserta didik agar bisa menduduki jabatan penting di pemerintahan Menekankan kepada peserta didik tentang pentingnya mempertahankan kebenaran agama dan kepercayaan yang diyakininya
	Pembelajaran PPKn MI/SD dalam konteks pendidikan abad 21	22	Disajikan narasi tentang ruang lingkup dan desain pembelajaran PPKn untuk MI/SD dalam konteks pendidikan abad 21, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan		1					1	<p>Mengapa keberagaman personal, sosial dan kultural menjadi bagian dari materi yang dipelajari dalam PPKn?</p> <ol style="list-style-type: none"> Karena materi tersebut dapat mengantarkan peserta didik memiliki sikap toleransi Karena materi tersebut sangat cocok dengan

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			yang tidak relevan								<p>gagasan pluralisme dalam konteks global</p> <p>c. Karena materi tersebut telah diamanatkan oleh PBB melalui UNESCO</p> <p>d. Karena materi tersebut mampu mempertebal keimanan peserta didik</p> <p>e. Karena materi tersebut bisa menyebabkan peserta didik memiliki sikap eksklusif.</p>
	Nilai-nilai sila Pancasila dengan kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia	23	Disajikan pernyataan mengenai Pancasila sebagai dasar negara, filsafat, ideologi, dan pandangan hidup bangsa Indonesia, peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang benar.		1					1	<p>Pancasila merupakan kerangka acuan bangsa Indonesia dalam menata kehidupan pribadi dan sosial. Pernyataan tersebut mengandung makna:</p> <p>a. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</p> <p>b. Pancasila sebagai falsafah bangsa.</p> <p>c. Pancasila sebagai dasar bernegara dan berbangsa</p> <p>d. Pancasila sebagai cita-cita bangsa</p> <p>e. Pancasila sebagai kondisi realitas bangsa</p>
	Hubungan nilai-nilai sila Pancasila dengan kehidupan berbangsa dan bernegara di Indonesia	24	Disajikan sebuah kasus yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menguraikan keterkaitannya dengan nilai-nilai dalam sila Pancasila		1					1	<p>Kegigihan Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) dalam mengungkap dan menangani kasus-kasus mega korupsi di Indonesia sesungguhnya merupakan upaya penegakan nilai-nilai dalam pancasila, terutama sila ...</p> <p>a. Kelima</p> <p>b. Keempat</p> <p>c. Ketiga</p> <p>d. Kedua</p> <p>e. Pertama</p>
	Integrasi Nasional dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)	25	Disajikan narasi tentang perspektif Islam mengenai integrasi Nasional, peserta diminta untuk menyetujui atau menolak argumentasi yang diberikan.		1					1	<p>"Mencintai negara adalah bagian dari Iman". Doktrin ini sesungguhnya mengandung makna ...</p> <p>a. Mempertahankan dan membela NKRI adalah bagian dari kewajiban seorang muslim</p> <p>b. Membela NKRI merupakan kewajiban setiap warga negara</p> <p>c. Mencintai NKRI tidak harus membuat seorang muslim kehilangan identitasnya.</p> <p>d. Termasuk mencintai negara adalah memperjuangkan Islam sebagai dasar negara</p> <p>e. Mencintai negara menjadi salah satu syarat kesalehan seorang muslim</p>
	Nilai Moral dalam Perundangundangan di Indonesia	26	Disajikan sebuah problem mengenai nilai, moral, dan norma dalam kehidupan sehari-hari, peserta didik dapat menentukan benar tidaknya argumen penyelesaian masalah yang ada			1				1	<p>Karena merasa membangun rumah di tanahnya sendiri, Pak Gino tidak mengindahkan akses jalan bagi tetangga sebelah rumah. Perbuatan Pak Gino sesungguhnya...</p> <p>a. Mengabaikan norma sosial</p> <p>b. Mengabaikan nilai moral</p> <p>c. Menegakkan hak kepemilikannya</p> <p>d. Melanggar norma hukum.</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											e. Melanggar norma agama.
	Norma Hukum dalam Perundang-undangan di Indonesia	27	Disajikan deskripsi suatu situasi masalah, peserta didik dapat menentukan solusi yang positif/negatif berkaitan dengan norma hukum dalam perundang-undangan di Indonesia			1				1	<p>Karena sikapnya yang ramah, mudah bergaul, dan suka membantu orang lain, Pak Ahmad diminta oleh masyarakat untuk mencalonkan diri sebagai kepala desa, dan kemudian terpilih dengan pemerolehan suara yang mengungguli lawan-lawannya. Ilustrasi di atas membuktikan bahwa ...</p> <ol style="list-style-type: none"> Seseorang yang menjunjung tinggi norma sosial akan dihargai masyarakatnya. Masyarakat memiliki akal sehat untuk memilih pemimpinnya sendiri. Syarat kepala desa adalah memiliki sikap ramah, mudah bergaul dan suka membantu. Pak Ahmad merupakan orang yang terbaik di desanya. Masyarakat sudah bosan dengan kepala desa terdahulu.
	Keterkaitan Nilai Moral dan Norma Hukum dalam Perundang-undangan di Indonesia	28	Disajikan sebuah pernyataan, peserta dapat menentukan keterkaitan nilai moral dan norma hukum dalam perundang-undangan di Indonesia		1					1	<p>Agar penegakkan norma hukum bisa berjalan dengan baik, maka</p> <ol style="list-style-type: none"> Peraturan hukum yang ada harus berbasis pada nilai moral. Harus dibentuk polisi hukum dan polisi moral. Harus dipisahkan antara norma hukum dengan nilai moral. Masyarakat sendirilah yang menegakkan. Semua nilai moral harus diwujudkan dalam bentuk norma hukum.
	Hak Warga Negara dalam Perundang-undangan di Indonesia	29	Disajikan pernyataan yang berkaitan dengan prinsip, azas, dan penentuan kewarganegaraan seseorang, peserta didik dapat menentukan kesimpulan yang logis		1					1	<p>seorang bayi yang ditemukan di wilayah Republik Indonesia tanpa diketahui kedua orang tuanya otomatis memiliki status kewarganegaraan sebagai Warga Negara Indonesia. Hak ini sesuai dengan prinsip...</p> <ol style="list-style-type: none"> Ius Soli (asas daerah kelahiran). Ius Sanguinis (asas keturunan). Naturalisasi biasa. Naturalisasi istimewa. Equality before the law (kesamaan di hadapan hukum).
	Kewajiban Warga Negara dalam Perundang-undangan di Indonesia	30	Disajikan narasi tentang hak dan kewajiban warga negara, peserta didik dapat mengevaluasi benar tidaknya kesimpulan yang disediakan		1					1	<p>Dengan berdalih menuntut hak atas kepemilikan tanah, Budi mengerahkan sekelompok preman untuk mengusir paksa warga masyarakat yang mendiami tanahnya. Sikap Budi</p> <ol style="list-style-type: none"> tidak dapat dibenarkan karena mengabaikan kewajiban menjunjung hukum dan pemerintah. dapat dibenarkan namun dia melanggar hak

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>orang lain untuk tidak mendapatkan kekerasan.</p> <p>c. tidak dapat dibenarkan karena bertentangan dengan hak orang lain untuk tidak mendapatkan penyiksaan.</p> <p>d. dapat dibenarkan dalam rangka menuntut hak kepemilikannya.</p> <p>e. dapat dibenarkan karena dia memiliki kekuasaan mutlak atas tanah yang dimilikinya.</p>
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian IPS MI/SD Konsep Dasar IPS MI	31	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah, peserta mampu merekonstruksi konsep dasar IPS dalam pembelajaran di tingkat satuan Pendidikan Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah				1			1	<p>Banyak peristiwa bencana alam yang terjadi dan menimbulkan kerugian baik materiil dan non materiil. Salah satu keterampilan sosial peserta didik yang menjadi tujuan Pendidikan IPS MI/SD di sekolah adalah melatih kepekaan dengan bergotong royong pada masyarakat yang terkena musibah. Pernyataan berikut yang sesuai dengan melatih kepekaan siswa untuk bergotong royong pada masyarakat yang terkena musibah adalah...</p> <p>a. Guru mengajak mereka untuk memberikan sumbangan baik dalam bentuk uang atau barang semampunya dan bersama-sama menyerahkan secara langsung atau melalui Lembaga resmi</p> <p>b. Guru memberitahu siswa mereka akan meminta sumbangan di jalan</p> <p>c. Guru mengajak siswa untuk bersama-sama mendoakan korban yang terdampak bencana alam</p> <p>d. Guru mengajak siswa untuk menulis tentang keresahan siswa terkait musibah bencana alam</p> <p>e. Guru mengajak siswa berdiskusi tentang bahaya bencana alam dan membiasakan mereka untuk membangun literasi tentang bencana alam</p>
	Ruang Lingkup IPS MI/SD	32	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu Mengorganisasi Ruang Lingkup Materi IPS MI/SD berdasarkan Kurikulum 2013		1					1	<p>Orangtua, kakak, adik, mertua, tetangga, ketua rt, kepala desa, camat, masyarakat desa, masyarakat kota, merupakan ruang lingkup IPS ditinjau dari...</p> <p>f. Segi kelompoknya</p> <p>g. Ruang lingkup hubungannya</p> <p>h. Tingkatannya</p> <p>i. Lingkup interaksi</p> <p>j. Kecukupan materi</p>
	Keterkaitan IPS dengan Ilmu-ilmu social	33	Disajikan sebuah aturan Peserta mampu menganalisis keterkaitan IPS dengan Ilmu-Ilmu Sosial		1					1	IPS merupakan penyederhanaan dari ilmu-ilmu social dengan tujuan Pendidikan. Pada sistem Pendidikan di Indonesia, IPS disajikan pada sekolah dasar dan sekolah menengah pertama. Pada awalnya disiplin ilmu-ilmu social diajarkan secara terpisah akan tetapi pada perkembangannya ilmu-ilmu social diintegrasikan

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											menjadi istilah IPS, hal ini dikarenakan... a. Tingkat kematangan berpikir dan kondisi psikologis siswa sekolah dasar b. Terbatasnya sumber daya guru/pendidik di sekolah dasar c. Mengurangi jam pelajaran di sekolah dasar d. Siswa lebih menyenangi konsep IPS daripada ilmu-ilmu social e. IPS lebih kompleks daripada ilmu-ilmu sosial
	Posisi IPS pada sekolah dasar	34	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu menentukan posisi IPS pada sekolah dasar	1				1			Dalam perkembangan kurikulum Pendidikan di Indonesia telah mengalami berbagai perubahan, termasuk mata Pelajaran di dalamnya, tidak terkecuali IPS. Karakteristik IPS pada SD/MI berdasarkan kurikulum tahun 1994 lebih menekankan kepada hal berikut, kecuali... a. Muatan lokal b. Wawasan lingkungan c. Kemampuan melihat fenomena sosial d. Membentuk warga negara yang baik e. Sama dengan Pendidikan Kewarganegaraan
	karakteristik materi IPS MI/SD	35	Disajikan sebuah pernyataan Peserta mampu mengkategorikan karakteristik materi IPS MI/SD			1				1	Segala sesuatu atau apa saja yang ada dan terjadi di sekitar anak sejak dari keluarga, sekolah, desa, kecamatan sampai lingkungan yang luas negara dan dunia dengan berbagai permasalahannya, merupakan pernyataan karakteristik Pembelajaran IPS dilihat dari sumber... a. Materi b. Strategi pembelajaran c. Metode Pembelajaran d. Hubungannya e. Tingkatannya
	Fakta dalam materi IPS MI/SD	36	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu mnguraikan Fakta dalam materi IPS MI/SD	1				1			Berbagai informasi yang beredar dikarenakan cepatnya perkembangan teknologi informasi tentu tidak bisa diterima begitu saja. Oleh karena itu pemahaman siswa tentang fakta harus dibangun agar tidak terjebak pada informasi yang menyesatkan (hoax). Sebegitu pentingnya kemampuan literasi siswa pada pembelajaran IPS MI/SD perlu ditingkatkan. Dengan demikian fungsi fakta dapat dikatakan sebagai... a. Seleksi informasi, ketepatan, dan kebergunaan informasi b. Menghindari hoax c. Semakin banyak fakta, semakin bagus literasi d. Mempermudah pembelajaran IPS MI/SD

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											e. Membantu guru dan siswa dalam memutuskan informasi
	Konsep dan Generalisasi dalam materi IPS MI/SD	37	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu membandingkan fakta, Konsep dan Generalisasi dalam materi IPS MI/SD		1					1	Perang Banjar, Perang Diponegoro, Perang 10 November, merupakan bagian dari peristiwa yang dapat digeneralisasikan sebagai... a. Perang kemerdekaan NKRI b. Perang daerah c. Perang melawan kolonialisme d. Pahlawan nasional e. Perang antar provinsi
	Konsep Dasar Peta	38	Disajikan gambar atau tabel Peserta mampu menguraikan Konsep Dasar Peta		1					1	Setiap hari Robby menempuh jarak 8 km dari rumah ke sekolah. Kemudian di sekolah Robby mendapat tugas membuat peta dari rumah ke sekolah dengan skala 1:500.000, maka jarak dari rumah ke sekolah pada peta adalah... a. 1.6 cm b. 1 cm c. 1.4 cm d. 2 cm e. 3 cm
	Konsep Dasar Sejarah	39	Disajikan uraian Peserta mampu menguraikan Nilai kegunaan sejarah		1					1	Membaca peristiwa masa lampau kita seakan-akan terbawa ke masa lampau, menelusuri sisi-sisi informasi, berimajinasi yang berarti kegunaan sejarah sebagai... a. Rekreasi/wisata b. Edukatif c. Instrukturif d. Politik e. Inspiratif
	Makna Bhinneka Tunggal Ika	40	Disajikan pernyataan situasi dan argumentasi/naskah Peserta mampu Memaknai Bhinneka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari		1					1	Masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai suku bangsa, agama, dan ras yang berbeda-beda sehingga mereka sering menggunakan sentiment primordial untuk menghadapi kelompok lain. Fungsi sentiment primordial tersebut adalah... a. Memperkuat solidaritas antar anggota kelompok sendiri b. Mewujudkan kebersamaan dengan kelompok sosial lain c. Membentuk identitas yang berbeda dengan kelompok lain d. Mengurangi hambatan sosial untuk kesatuan nasional e. Memperkuat anggota kelompok dengan kelompok lain
Menguasai konsep dan teori	Objek Kajian Bahasa	41	Peserta mampu mengidentifikasi		1					1	Bahasa hanya dapat dikuasai oleh manusia, binatang

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Indonesia MI/SD Hakikat dan Kedudukan Bahasa Indonesia, Pemerolehan dan Pembelajaran Bahasa Anak		hakikat, fungsi, kedudukan, dan ragam bahasa Indonesia dan Memahami pemerolehan bahasa anak								tidak mungkin dapat menguasai bahasa manusia. Setiap manusia yang lahir sudah dibekali dengan suatu alat untuk memperoleh bahasa (<i>language acquisition device</i> , disingkat <i>LAD</i>). Pernyataan di atas adalah teori pemerolehan bahasa menurut aliran A. Nativisme B. Kognitivisme C. Behaviorisme D. Interaksionisme E. Konstruktivisme
	Fonologi	42	Peserta mampu Menganalisis fonologi dalam bahasa Indonesia		1				1		Bahasa terdiri dari beberapa komponen yang memiliki fungsi tertentu dan memiliki tujuan/makna. Hal tersebut menunjukkan bahwa bahasa memiliki ciri A. Sistem B. Variatif C. Produktif D. Konvensional E. Unik
	Morfologi	43	Peserta mampu Menganalisis morfologi dalam bahasa Indonesia		1				1		Para peserta PPG berhamburan menuju papan pengumuman kelulusan Ujian Pengetahuan. Afiks yang searti dengan kata "berhamburan" terdapat pada kata A. Berlarian B. Bertabrakan C. Berhalangan D. Berjualan E. Bertubrukan
	Sintaksis	44	Peserta mampu Menganalisis sintaksis dalam bahasa Indonesia		1				1		Menentukan bunyi suatu bahasa adalah tugas para ahli bahasa dalam melakukan analisis A. Fonem B. Morfem C. Sintaksis D. Semantik E. Ragam Bahasa
	Semantik	45	Peserta mampu Menganalisis semantik dalam bahasa Indonesia		1				1		Pemakaian tanda koma yang sesuai dengan EYD terdapat pada kalimat A. Karena bingung dengan tugas-tugas yang diberikan instruksinya, para peserta PPG sering lupa mengabari keluarganya B. Munir datang, ketika neneknya sedang pergi C. Tetangga saya, pak Zaky baik sekali D. Ibu membuka lemari pakaian, kemudian

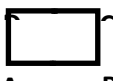
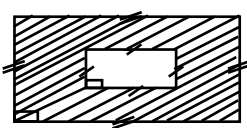
Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											mengambil sarung E. PPG adalah, suatu kegiatan pelatihan sertifikasi guru
	Kebahasaan Dan Keterampilan Berbahasa	46	Peserta mampu Menganalisis keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara, membaca, dan menulis)		1					1	“Bapak membeli satu kilo gram <u>apel</u> sebelum <u>apel</u> pagi di kantornya.” Pada kalimat di atas terdapat kata yang digarisbawahi yang memiliki cara penulisan atau ejaan sama namun berbeda pengucapan atau pelafalannya. Hal tersebut disebut dengan istilah A. Homograf B. Hiponim C. Polisemi D. Homofon E. Homonim
	Apresiasi Sastra Anak	47	Peserta mampu membandingkan hakikat sastra anak secara reseptif dan produktif			1				1	Persamaan antara keterampilan membaca dan mendengarkan adalah A. Kedua kegiatan tersebut bersifat reseptif B. Kedua kegiatan tersebut bersifat produktif C. Kedua kegiatan tersebut bersifat reseptif-produktif D. Kedua kegiatan tersebut bersifat produktif-reseptif E. Kedua kegiatan tersebut bukan keterampilan berbahasa
	Pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia	48	Peserta mampu merancang pendekatan pembelajaran Bahasa Indonesia				1			1	Cermatilah puisi berikut. Contoh: Pohon-pohon cemara di kaki gunung pohon-pohon cemara menyerbu kampung-kampung bulan di atasnya menceburkan dirinya ke kolam membasuh luka-lukanya (Abdulhadi, <i>Sarangan</i>) Citraan yang dominan dalam puisi ini adalah A. Imaji gerak B. Pendengaran C. Perabaan D. Penciuman E. Penglihatan
	Strategi dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia	49	Peserta mampu merancang Strategi dan metode pembelajaran Bahasa Indonesia				1			1	Pembelajaran ini merupakan pembelajaran yang menitikberatkan pada penyelesaian masalah. Dalam penerapannya, guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan mengangkat suatu permasalahan yang nantinya dijadikan sebagai topik masalah yang akan dikaji secara bersama-sama,

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											sehingga dari hal itu peserta didik diberi kesempatan untuk menentukan topik pembahasan, walaupun pada dasarnya guru telah mempersiapkan apa yang harus dibahas. Pembelajaran ini dikembangkan dengan tujuan untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir, pemecahan masalah, dan keterampilan intelektual. Melihat kepada paparan tersebut dapat dipahami bahwa pembelajaran ini diasumsikan sebagai A. Pembelajaran Berbasis Masalah B. Pembelajaran Berbasis Proyek C. Pembelajaran Konstekstual D. Pembelajaran Tematik E. Pembelajaran Kooperatif
	Teknik pembelajaran Bahasa Indonesia	50	Peserta mampu merancang teknik pembelajaran Bahasa Indonesia				1			1	Seorang guru profesional akan berusaha menghadirkan pembelajaran dengan ragam strategi yang bisa mengakomodir segala potensi yang dimiliki siswanya. Berikut ini adalah strategi pembelajaran yang tepat untuk mengajarkan keterampilan membaca pada siswa kelas tinggi A. <i>Directed Reading and Thinking Activities</i> B. <i>Directed Reading Activities</i> C. <i>Directed Listening and Thinking Activities</i> D. <i>Directed Listening Activities</i> E. <i>Question and Answer</i>
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan , Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian IPA MI/SD Materi dan Perubahannya	51	Disajikan soal cerita, peserta mampu menganalisis konsep materi dan perubahannya serta permasalahannya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1				1			Proses pembusukan yang disengaja terjadi pada singkong menjadi tape. Proses ini menyebabkan tape memiliki rasa manis. Proses ini terjadi karena adanya perubahan a. Karbohidrat menjadi gula b. Protein menjadi gula c. Lemak menjadi gula d. Vitamin menjadi gula e. Mineral menjadi gula
	Energi	52	Disajikan soal cerita, peserta mampu menganalisis konsep energi dan perubahannya serta permasalahannya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1				1			Dua buah tempat yaitu wadah A dan wadah B berisi air dengan suhu masing-masing adalah 95° C. Jika wadah A berisi air 500 mL sedangkan wadah B berisi air 100 mL, maka a. Air wadah A lebih panas karena volume lebih besar b. Air wadah b lebih panas karena volume lebih kecil c. Air wadah a dan wadah b memiliki panas yang

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											<p>sama karena zatnya sama yaitu air</p> <p>d. Air wadah a dan wadah b memiliki panas yang sama karena memiliki suhu yang sama</p> <p>e. Wadah air A dan B memiliki panas yang sama karena memiliki suhu dan yang sama</p>
	Gelombang	53	Disajikan soal cerita, peserta mampu menganalisis konsep gelombang serta permasalahannya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	1				1			<p>Pada saat kita menonton siaran langsung sepak boladi televisi, kita dapat melihat pertandingan tersebut dalam waktu bersamaan dan kejadian yang sama pula. Peristiwa ini terjadi karena gelombang memiliki sifat seperti cahaya yaitu</p> <p>a. Gelombang elektromagnetik mampu mengantarkan materi secara cepat seperti kecepatan cahaya</p> <p>b. Gelombang longitudinal mampu bergerak tegak lurus dengan arah gelombang</p> <p>c. Gelombang mekanik dapat ditangkap oleh pesawat televisi televisi</p> <p>d. Gelombang cahaya dapat bergerak melalui medium udara secara mekanik</p> <p>e. Gelombang elektromagnetik dapat bergerak secara sejajar sehingga dapat ditangkap pesawattelevi</p>
	Listrik	54	Disajikan situasi/gambar terkait konsep listrik, peserta mampu menganalisis tentang konsep listrik serta manfaatnya dalam kehidupan kita sehari-hari		1			1			<p>Sistem rangkaian di rumah penduduk sering menggunakan sistem rangkaian paralel. Penggunaan sistem ini akan menyebabkan</p> <p>a. Hambatannya lebih kecil sehingga biaya lebih murah</p> <p>b. Penyusunannya menghabiskan biaya lebih sedikit</p> <p>c. Penyusunannya sejajar sehingga lebih mudah</p> <p>d. Nyala lampu lebih terang karena disusun sejajar</p> <p>e. Nyala lampu lebih redup sehingga hemat biaya</p>
	Magnet	55	Disajikan soal cerita, peserta mampu menentukan tentang konsep magnet serta manfaatnya dalam kehidupan kita sehari-hari				1				<p>Rahmad memiliki sebuah magnet batang. Agar ked temannya memiliki magnet, maka Rahmad membagi menjadi tiga bagian. Maka bagian tengah dari magnet yang dibagi oleh Rahmad...</p> <p>a. Memiliki kutub utara dan selatan</p> <p>b. Tidak memiliki kutub</p> <p>c. Hanya memiliki kutub selatan</p> <p>d. Hanya memiliki kutub utara</p> <p>e. Tidak bersifat magnet</p>
	Tumbuhan	56	Disajikan soal cerita, peserta mampu membandingkn sistem perkembangbiakan tumbuhan.	1				1			<p>Bagus melakukan sebuah percobaan tentang pengaruh pertumbuhan kecambah pada kacang tanah. Varibel terikat pada percobaan tersebut adalah</p>

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											a. Biji kacang tanah b. Cahaya c. Pupuk atau nutrisi d. Air e. Tanah
	Hewan	57	Disajikan suatu pernyataan, peserta mampu membandingkan sistem perkembangbiakan pernafasan dan adaptasi hewan.		1			1			Untuk melindungi dirinya, ular susu memiliki bentuk maupun warna mirip dengan ular coral. Fenomena ini disebut dengan a. Mimikri b. Kamufase c. Tingkah laku d. Ekolokasi e. Autotomi
	Manusia	58	Disajikan soal cerita, peserta mampu membanding sistem pencernaan, pernafasan, reproduksi atau sistem gerak pada manusia		1			1			Untuk melihat perkembangan fisik anak laki-laki dan perempuan pada masa puber dilihat dengan menggunakan indikator a. Menstruasi pada perempuan, sedangkan pada laki laki tumbuh jakun b. Perubahan suara pada perempuan, sedangkan pada laki-laki tumbuh kumis c. Menstruasi pada perempuan sedangkan pada laki-laki tumbuh kumis d. Mengalami mimpi basah pada perempuan sedangkan pada laki-laki tumbuh jakun e. Mengalami mimpi basah pada perempuan dan laki-laki
	Makhluk Hidup	59	Disajikan situasi hubungan antar makhluk hidup dan makhluk hidup dengan lingkungan, peserta mampu mengkategorikan hubungan antara makhluk hidup dan makhluk hidup dengan lingkungan serta menganalisis peristiwa yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari			1			1		Sebagian besar orang yang tinggal dipegunungan memiliki kecenderungan untuk memiliki haemoglobin lebih tinggi. Hal ini terjadi karena adanya adaptasi... a. Fisiologi b. Morfologi c. Tingkah laku d. Metamorfosis e. Simbiosis
	Lingkungan	60	Disajikan soal cerita, peserta mampu menyimpulkan sistem lingkungan yang baik untuk kelangsungan hidup dari makhluk hidup			1			1		Keseimbangan biota laut akan terganggu jika ada perusakan terhadap terumbu karang. Perusakan ini akan mengakibatkan... a. Ekosistem laut terganggu b. Pencemaran air laut c. Punahnya ikan besar meningkatnya jumlah ikan

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											kecil d. Meningkatkan jumlah makhluk hidup lain untuk menggantikan peran terumbu karang e. Munculnya mahlluk hidup pengganti terumbu karang
Menguasai konsep dan teori pengembangan materi ajar tematik bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk MI yang relevan, kontekstual;	Objek Kajian Matematika Himpunan	61	Disajikan dua himpunan, peserta mampu menentukan hasil operasi himpunan	1				1			Diketahui: $C = \{\text{Bilangan genap kurang dari } 15\}$ $D = \{\text{Bilangan asli kurang dari } 12\}$ Himpunan $C \cap D$ adalah a. $\{2,4,6,8,10\}$ b. $\{2,4,6,8,10,12\}$ c. $\{2,4,6,8,10,12,14\}$ d. $\{1,2,4,6,8,10,12,14\}$ e. $\{1,2,4,6,8,10,12,14,15\}$
	Fungsi	62	Disajikan masalah persamaan, peserta mampu menentukan himpunan penyelesaian persamaan tersebut			1			1		Himpunan penyelesaian untuk $\frac{-p+5}{-2} = \frac{4p+3}{6}$ adalah a. $\{-18\}$ b. $\{18\}$ c. $\{-18, 18\}$ d. $\{-1,8\}$ e. $\{1.8\}$
	Persamaan Linier	63	Disajikan soal cerita, peserta mampu menyelesaikan masalah persamaan linier dua variabel			1			1		Terdapat dua buah bilangan yang jumlah dari dua kali bilangan pertama dengan 3 kali bilangan kedua adalah 3 sedangkan selisih dari keduanya adalah 6. Jika bilangan kedua lebih dari bilangan pertama, dua bilangan tersebut secara berturut-turut adalah a. -3 dan 3 b. 3 dan -3 c. 3 dan 9 d. 2 dan 8 e. -3 dan -9
	Persamaan kuadrat	64	Disajikan soal cerita, peserta mampu menyelesaikan masalah persamaan kuadrat			1			1		Kertas kado berbentuk persegi panjang memiliki perbandingan panjang dan lebar 3:2. Untuk membungkus suatu benda, panjang dan lebar kertas kado berturut-turut dipotong 3 cm dan 2 cm dari ukuran semula. Bila luas kertas kado setelah dipotong adalah 150 cm^2 . Luas kertas kado semula adalah.... a. 216 cm^2 b. 192 cm^2 c. 96 cm^2 d. 106 cm^2 e. 48 cm^2
	Pertidaksamaan	65	Disajikan soal pertidaksamaan, peserta mampu menentukan	1					1		Nilai x yang memenuhi pertidaksamaan $\frac{x-6}{x-3} \geq \frac{x-2}{x+1}$ adalah

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			himpunan penyelesaian pertidaksamaan								a. $-1 < x < 3$ b. $-1 \leq x \leq 3$ c. $x < -1$ atau $x > 3$ d. $x \leq -1$ atau $x \geq 3$ e. $x \leq -1$ atau $x > 3$
	Geometri	66	Disajikan permasalahan geometris, peserta mampu menyelesaikannya dengan tepat			1			1		 <p>Keliling bangun ABCD adalah 28 satuan. Bila perbandingan $x:y$ adalah 1:2. Nilai y yang memenuhi adalah....</p> a. 8 b. 12 c. 4 d. 6 e. 16
	Sistem Koordinat	67	Disajikan soal cerita geometris, peserta mampu menyelesaikan permasalahan dengan benar	1					1		Roda berputar sebanyak 100 kali dengan jarak tempuh 220 meter. Jari-jari roda adalah.... a. 35 cm b. 70 cm c. 10 cm d. 25 cm e. 50 cm
	Simetri	68	Disajikan gambar bangun datar, peserta mampu menentukan luas daerah bangun datar	1					1		Luas daerah yang diarsir adalah cm^2 . 

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
											a. 96 cm ² b. 98 cm ² c. 100 cm ² d. 102 cm ² e. 104 cm ²
	Analisis Data Statistika	69	Disajikan soal cerita rata-rata dalam kehidupan sehari-hari, peserta mampu menggunakan formula rata-rata untuk menyelesaikan permasalahan tersebut				1			1	Nilai rata-rata tes matematika dari kelompok siswa dan kelompok siswi di suatu kelas adalah 5 dan 7. Jika nilai rata-rata di kelas tersebut adalah 6,2 maka perbandingan banyak siswa dan siswi adalah A. 2:3 B. 3:4 C. 2:5 D. 3:5 E. 1:2
	Logika	70	Disajikan soal cerita terkait umur seseorang, peserta mampu menyelesaikan permasalahan tersebut dengan benar								Perbandingan usia Ahmad dan Albar sekarang adalah 4:9. Jika selisih usia mereka adalah 15 tahun, maka usia Ahmad dua tahun mendatang adalah a. 14 tahun b. 12 tahun c. 16 tahun d. 18 tahun e. 20 tahun
Menguasai konsep dan teori teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran tematik pada bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA untuk mewujudkan model-model pembelajaran berbasis ICT;	Konsep dan teori teknologi informasi dan komunikasi berbasis ICT	71	Disajikan suatu narasi, peserta dapat menguraikan konsep dan teori teknologi informasi dan komunikasi		1					1	Bu Tina ingin membuat diagram batang di Microsoft Word. Langkah-langkah yang harus dilakukan oleh Bu Tina adalah ... a. klik insert – Chart b. klik insert – Text Box c. klik insert – Hyperlink d. klik insert – Equation e. klik insert – WordArt
	Manfaat teknologi informasi dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar berbasis ICT	72	Disajikan permasalahan dalam bidang teknologi informasi, peserta dapat mengidentifikasi manfaat teknologi informasi dalam pembelajaran di MI/SD		1					1	Bu Ira adalah seorang guru inovatif. Beliau sering membuat video pembelajaran dan materi online. Beliau membutuhkan suatu tempat untuk menyimpan file-file data tersebut. Media online yang dapat digunakan oleh Bu Ira adalah ... a. Google Drive b. Google Scholar c. Macromedia Flash d. Microsoft Access e. Microsoft Visio
	Manfaat pembelajaran tematik berbasis ICT di	73	Disajikan permasalahan dalam bidang teknologi informasi,		1					1	Pemanfaatan ict dalam pembelajaran harus dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa,

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
	sekolah dasar		peserta dapat menganalisis kelemahannya dalam bidang pembelajaran di MI/SD								walaupun demikian pemanfaatan ict juga berdampak kepada siswa jika tidak disiapkan dengan matang, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu pemanfaatan ict yang harus dimiliki oleh guru adalah... b. Penguasaan ict dan kesiapan yang matang dari segi perangkat pembelajara c. Bisa digunakan walaupun tidak menguasai d. Tidak menguasi tapi persiapan matang termasuk rpp e. Tidak perlu persiapan, yang penting bisa digunakan f. Cukup mengkondisikan siswa di kelas
	Model pembelajaran berbasis ICT	74	Disajikan permasalahan dalam pembelajaran, peserta didik dapat merancang model pembelajaran berbasis ICT yang relevan untuk MI/SD				1			1	Pembelajaran dengan ICT sangat berguna dan membantu guru dalam proses pembelajaran baik di kelas maupun di luar kelas. Misalnya ketika terdapat materi tentang peninggalan zama kerajaan Hindu dan Budha, salah satunya Candi. Dikarenakan terhalang jarak yang cukup jauh dan kesulitan dalam membuat alat peraga, maka diperlukan media berbasis ICT untuk “membawa obyek besar” ke dalam kelas. Berdasarkan pernyataan tersebut salah satu fungsi media berdasar kondisi adalah... b. Menampilkan obyek yang besar untuk ditampilkan dalam kelas c. Membuat konsep yang abstrak menjadi konkrit d. Mensederhakan media pembelajaran e. Mengajak anak untuk melakukan refleksi f. Mengajarkan kepada siswa pentingnya sejarah
	Penerapan pembelajaran tematik berbasis ICT di Pendidikan dasar	75	Disajikan permasalahan dalam pembelajaran, peserta dapat menyimpulkan solusi yang relevan terkait dengan penerapan ICT dalam pembelajaran di SD/MI				1			1	Seorang guru harus mempunyai kemampuan untuk memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar secara utuh. Media dapat berbasis non ict dan ict. Pernyataan berikut yang tepat untuk pemanfaatan media pembelajaran adalah... a. Media merupakan pembawa pesan dalam proses pembelajaran b. Media merupakan penentu dalam pembelajaran c. Media merupakan hal yang penting dalam pembelajaran d. Media harus berbasis ict e. Media mampu membuat pelajaran menjadi sederhana
Menguasai konsep dan teori riset terapan dan pengembangan pembelajaran tematik dalam	Konsep dan teori riset terapan dalam pembelajaran tematik di	76	Disajikan narasi tentang contoh penelitian, peserta didik dapat menentukan jenis penelitian		1					1	Pengembangan alat peraga pembelajaran matematika untuk kelas IV SD/MI. Judul penelitian tersebut menunjukkan bahwa peneliti menerapkan jenis

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
bidang Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Bahasa Indonesia, Matematika, IPS, IPA;	sekolah dasar		terapan yang berkontribusi positif bagi pembelajaran di sekolah dasar								penelitian... a. Research and development b. Action research c. Experimental research d. Evaluation research e. Pure & Basic research
	Manfaat riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	77	Disajikan uraian tentang penelitian terapan jenis R & D, peserta didik dapat menguraikan kontribusinya terhadap pembelajaran di sekolah dasar		1				1		Kontribusi penelitian R & D dalam pendidikan di SD/MI antara lain bisa berupa ... a. Desain pembelajaran bahasa Indonesia yang membantu peserta didik mampu menulis cerpen dengan cepat. b. Kumpulan dokumen administrasi guru yang diperlukan dalam melakukan penilaian autentik. c. Identifikasi permasalahan yang sering dihadapi peserta didik dalam mempelajari matematika. d. Dokumen hasil penilaian portofolio dan penilaian proyek. e. Identifikasi permasalahan yang dihadapi guru dalam mengajarkan konsep matematika.
	Model riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	78	Disajikan uraian tentang langkah-langkah riset terapan jenis R & D, peserta didik dapat mengidentifikasi pernyataan yang paling relevan		1				1		Tahapan yang harus dilaksanakan setelah menguji produk dalam penelitian R & D ... a. Revisi produk b. Desiminasi produk c. Penerapan produk d. Validasi produk e. Penjaminan produk
	Online Resources Skill tentang riset terapan pembelajaran tematik di sekolah dasar	79	Disajikan permasalahan di bidang penelitian, peserta didik dapat memanfaatkan online resources untuk kepentingan literatur review penelitian terapan jenis R & D.	1					1		Yang harus dilakukan oleh peneliti ketika melakukan <i>literatur review</i> dengan memanfaatkan hasil-hasil penelitian yang diperoleh melalui browsing di internet adalah.... a. Membandingkan, mengkritisi, dan mengelaborasi hasil-hasil penelitian. b. Menduplikasi, menggeneralisasi dan mereplikasi hasil-hasil penelitian. c. Mendalami, mempelajari, dan mengadaptasi hasil-hasil penelitian d. Mereformulasi, mendupliasi, dan menggeneralisasi hasil-hasil penelitian. e. Mengidentifikasi, menggeneralisasi dan menduplikasi hasil-hasil penelitian.
	Penerapan riset terapan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar	80	Disajikan permasalahan, peserta didik dapat merancang penerapan riset terapan jenis R & D dalam pembelajaran di				1			1	Seorang peneliti berkeinginan menghasilkan produk media pembelajaran IPA bentuk aplikasi yang bisa dijalankan dalam smartphone berbasis android. Jika dia ingin memvalidasi kelayakan aplikasi tersebut, siapakah pihak yang harus diminta untuk memvalidasi.

Capaian Pembelajaran	Materi Pokok	No	Indikator Esensial	Tingkat Taksonomi				Tingkat Kesukaran			Soal Paket 4
				C3	C4	C5	C6	M	SD	SK	
			sekolah dasar								a. Ahli di bidang pengembangan aplikasi. b. Ahli di bidang hardware teknologi c. Ahli di bidang komunikasi. d. Ahli di bidang industri media. e. Ahli di bidang publikasi.